



Școala nu a fost creată pentru a-i face pe copiii fericiți, ci pentru a transfera competențe în domeniul educațional

Prof. univ. dr. DANIEL DAVID
Rectorul Universității "Babeș-Bolyai" CLUJ

Copilul trebuie să vină la școală ca să fie fericit, spun unii bazat pe ideologie. Școala nu a fost creată însă pentru a-i face pe copiii fericiți, ci pentru a transfera competențe în domeniul educațional. Nu este rolul școlii ca misiune principală să îi facă fericiți. Dacă în educație copilul este și fericit, atunci e foarte bine. Ce transferăm în acest proces de educație?

Competențele au o componentă care se referă la cunoștințele declarative - ce știi să spui - , care îți dau o înțelegere culturală a lumii. Avem cunoștințe procedurale - ce știi să faci - , unele sunt mai abstracte, altele sunt foarte practice. Și a treia componentă se referă la valori. Ai mereu aceste trei componente. O școală bună e aceea care reușește să țină echilibrul adecvat între cele trei componente, în funcție de disciplină. Dar lucrurile acestea s-au ideologizat. Înainte de a intra în UE, învățământul a fost centrat pe profesor. Am intrat în UE și au început alte orientări. Îl centram pe elev, aducem și părinții în discuție, și autoritățile. Dar nu am reușit să găsim echilibrul. Dacă profesorul nu mai este în centru, nu înseamnă că profesorul nu mai contează. Am trecut de la extrema în care profesorul era Dumnezeu, ca să spunem așa, la extrema în care profesorul nu mai contează, pentru că a venit această ideologie care ne spune că ce trebuie să învățăm sunt cunoștințele procedurale. Dar de unde a apărut? De la exagerarea anterioară.

Cunoștințele declarative efectiv ne dezvoltă creierul. Cunoștințele declarative în zona de competență ne țin creierul în priză. În psihologie, am văzut o creștere în nivelul de IQ cu fiecare generație, așa-numitul efect Flynn. Educația a avut un rol fundamental, mai ales focalizarea pe componente abstracte, rezolvarea de probleme, de logică, elementele de gândire abstractă au contat foarte mult în creșterea de IQ.

În ultimii ani vedem însă un fenomen de blocare a efectului Flynn și ne gândim că se leagă de împingerea în față a ideologiei care spune că trebuie să mergem mai ușor cu cunoștințele declarative și să mergem mai departe cu *skills*, adică cu abilități. Să nu facem copiii prea nefericiți la școală cu lucruri prea abstracte, care nu le folosesc în viață!