



ASOCIAȚIA NAȚIONALĂ A COLEGIILOR
ȘI LICEELOR PEDAGOGICE DIN ROMÂNIA
Str. Alexandru Vaida-Voevod Nr. 55
400436 CLUJ-NAPOCA, C.I.F.: 29407976
Telefon/fax: 0040 264 414 494 www.anclp.ro
Nr. 02/ACD/20.01.2023

PROPUNERI/COMPLETARE LA PROIECTUL LEGII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR

LEGENDĂ:

✓ Textul legii este scris cu negru, modificările propuse **cu albastru**, iar sublinierile din motivarea propunerilor cu **roșu**.

Nr. crt.	Articol din proiect	Propunere de modificare	Motivarea propunerii
1.	Art.16 (3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ liceal care școlarizează pe filiera vocațională cu profil pedagogic/artistic pot funcționa cu personalitate juridică și cu efective mai mici de elevi.	-	Nu necesită modificare
2.	Art. 24 (2)Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație (școli de aplicație) sunt unități de învățământ preuniversitar din rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, în care se desfășoară activitățile practice pedagogice, pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenții înscriși la programe universitare de formare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educației.	-	Nu necesită modificare

3.	<p>Art. 33 (2) În cadrul învățământului liceal, funcționează trei filiere distincte: a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; b) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic; c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.</p>	-	Nu necesită modificare
4.	<p>Art. 52 (2) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ pedagogic preuniversitar sunt unități de învățământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învățare-evaluare și practica pedagogică, pentru specializările din cadrul filierei vocaționale: educator-puericultor, instructor de educație extrașcolară.</p>	<p>Art. 52 (2) a) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ pedagogic preuniversitar sunt unități de învățământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învățare-evaluare și practica pedagogică pentru specializările din cadrul filierei vocaționale pedagogice, respectiv liceele/colegiile pedagogice cu tradiție, liceele/colegiile teoretice care au structuri/unități de învățământ de aplicație, și care au cel puțin două clase de profil pedagogic pe nivel) sau unitățile de învățământ vocational pedagogic nou-constituite în acest scop, la propunerea motivată a inspectoratelor școlare, cu aprobarea Ministerului Educației. b) În învățământul liceal pedagogic școlarizarea se realizează începând cu clasa a IX-a (ciclul inferior al liceului) pentru specializările <i>educator/educatoare pentru educație timpurie și învățător/învățătoare</i>.</p>	

5.	<p>Art. 52</p> <p>(5) În învățământul pedagogic, elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice.</p>	<p>Art. 52</p> <p>(5) În învățământul pedagogic, elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice.</p> <p>Structura și conținutul probelor de aptitudini pentru admiterea în învățământul vocațional pedagogic sunt prevăzute în regulamentul-cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic.</p>	<p>Este necesară această precizare în legătură cu probele de aptitudini pentru unitate la nivel de țară, deoarece, înv. preuniversitar, spre deosebire de cel universitar, nu are autonomie.</p>
6.	<p>Art. 52</p> <p>(8) Unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic organizează programe de formare psihopedagogică și examenele pentru evoluția în cariera didactică pentru maiștri-instructori și antrenori.</p>	<p>Art. 52 (8) Unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic organizează programe de formare psihopedagogică și examenele pentru evoluția în cariera didactică pentru maiștri-instructori, antrenori, educatori.-puericultori și educatoare/<i>educator/educatoare pentru ed.timpurie.</i></p>	<p>Este firesc ca formarea pentru evoluția în carieră să o facă prioritar instituția de formare inițială în profesia didactică, plus că universitățile, neformând cadre didactice pentru educație timpurie, nu au nici experiență și nici interes pentru aceste programe de formare.</p>
7.	<p>Art. 52</p> <p>Text/prevederi inexistente în lege</p>	<p>Art. 52</p> <p>(9)</p> <p>a) Pentru creșele/grădinițele și școlile primare de aplicație ale liceelor/colegiilor pedagogice, date fiind unicitatea și specificitatea profilului, precum și necesitatea ca părinții/tutorii legali să fie informați și să-și exprime acordul privind școlarizarea copiilor lor în aceste unități școlare de aplicație, nu se constituie circumscripții școlare.</p> <p>b) Înscrierea copiilor la creșele, grădinițele și școlile de aplicații ale liceelor/colegiilor pedagogice</p>	<p>Experiența practică acumulată de liceele și colegiile pedagogice existente recomandă introducerea în textul legii a alineatelor 9-13, acestea constituind completări necesare bunei organizări și funcționări a învățământului preuniversitar pedagogic.</p>

se face pe baza unor criterii proprii, aprobate de către consiliile de administrație ale acestor licee/colegii.

(9) Organizarea și desfășurarea practicii de specialitate (practica pedagogică) la liceele și colegiile pedagogice se face în conformitate cu regulamentul de practică, anexă la regulamentul-cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic.

(11) Evaluarea și certificarea competențelor profesionale dobândite de absolvenții învățământului liceal vocational pedagogic se face în baza unei metodologii specifice, aprobată prin ordin al ministrului educației, după consultarea asociației profesionale de profil și numai pentru absolvenții care au promovat bacalaureatul și examenul de certificare, obținând la fiecare din aceste examene cel puțin media 7 (șapte).

(12) Pentru optimizarea programelor și activităților organizate la profilul pedagogic Ministerului Educației, DJIP/DMBIP și comunitățile locale colaborează cu Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice din România (ANCLP), cu instituțiile de învățământ superior din țară și din Uniunea Europeană, cu institutele de științe ale educației din țară și din străinătate.

(13) Pentru sprijinirea activității liceelor/colegiilor pedagogice Ministerul Educației organizează competiții, concursuri, olimpiade, festivaluri, acordă burse și alte forme de sprijin financiar și material.

8.	<p>Art. 160</p> <p>(1) Funcțiile didactice de predare sunt:</p> <p>a) în educația antepreșcolară: educator-puericultor, profesor pentru învățământ antepreșcolar pentru care se normează câte un post la fiecare grupă de antepreșcolari; în unitățile de învățământ cu program normal, personalul didactic se normează pe ture;</p> <p>b) în învățământul preșcolar: educator/educatoare, institutor/institutoare, profesor pentru învățământ preșcolar, pentru care se normează câte un post la fiecare grupă de preșcolari; în unitățile de învățământ cu program normal, personalul didactic se normează pe ture;</p> <p>c) în învățământul primar: învățător/învățătoare, institutor/institutoare, profesor pentru învățământ primar, pentru care se normează câte un post la fiecare clasă de elevi;</p>	<p>Art. 160</p> <p>(1) Funcțiile didactice de predare sunt:</p> <p>a) în educația timpurie: educator-puericultor, educator/educatoare, institutor/institutoare, profesor pentru învățământ preșcolar, educator /educatoare pentru ed.timpurie și profesor pentru educație timpurie pentru care se normează câte un post la fiecare grupă de antepreșcolari; în unitățile de învățământ cu program normal, personalul didactic se normează pe ture;</p> <p>b) în învățământul primar: învățător/învățătoare, institutor/institutoare, profesor pentru învățământ primar, pentru care se normează câte un post la fiecare clasă de elevi;</p>	<p>Se recomandă păstrarea specializării de învățător/învățătoare ca specializare distinctă și separată de educator/ educatoare la liceele pedagogice, în timp ce specializarea educatoare se propune să intre la dubla specializare educator puericultor-educatoare, pe care, pentru evitarea confuziei și pentru a asigura locuri de muncă pentru absolvenții specializării educator-puericultor în învățământul preșcolar, cel puțin până când se vor construi un număr suficient de creșe în țară, propunem să fie numită educator/educatoare pentru educație timpurie.</p> <p>Propunem păstrarea specializării de învățător/învățătoare chiar cu cu condiționarea ca posibilitatea acestor absolvenți de a se titulariza să fie efectivă și operațională doar după finalizarea studiilor universitare de licență.</p>
9.	<p>Art. 165</p> <p>(2) Persoanele care optează pentru profesia didactică au obligația absolvirii unor programe de formare inițială pentru cariera didactică în învățământul preuniversitar, în conformitate cu prevederile legii învățământului superior</p>	<p>Art. 165</p> <p>(2) Persoanele care optează pentru profesia/cariera didactică în învățământul preuniversitar au obligația absolvirii unor programe de formare inițială, în conformitate cu prevederile legii învățământului superior</p>	<p>Corectare topică, pentru claritatea ideii și a exprimării</p>
	<p>Art. 165</p> <p>(10) Prin excepție de la prevederile alin. (6), formarea personalului din educația antepreșcolară pentru funcția de educator-puericultor, a celui din învățământul</p>	<p>Art. 165</p> <p>(10) Prin excepție de la prevederile alin. (6), formarea personalului din educația timpurie pentru funcția de educator/educatoare pentru educație timpurie și învățător/învățătoare pentru învățământul</p>	

10.	preșcolar și primar pentru funcțiile de educatoare/educator se realizează prin unități de învățământ preuniversitar cu profil pedagogic, iar a maiștrilor-instructori și a antrenorilor, prin unități de învățământ terțiar nonuniversitar. Pentru absolvenții liceelor pedagogice și colegiilor universitare de institutori se consideră îndeplinită condiția de formare psihopedagogică de nivel I.	tul primar se realizează prin unități de învățământ preuniversitar cu profil pedagogic, iar a maiștrilor-instructori și a antrenorilor, prin unități de învățământ terțiar nonuniversitar. Pentru absolvenții liceelor pedagogice și colegiilor universitare de institutori se consideră îndeplinită condiția de formare psihopedagogică de nivel I.	Pentru conformitate cu prevederile Art. 160 (1) a) și b)
10.	Art. 171 (1) a) Pentru ocuparea funcțiilor didactice prevăzute la art. 160 îndeplinite următoarele condiții minime de studii: a) pentru ocuparea funcțiilor didactice de educador-puericultor, educador/educatoare, absolvirea cu diplomă a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, cu specializarea corespunzătoare fiecărei funcții didactice;	Art. 171 (1) a) Pentru ocuparea funcțiilor didactice prevăzute la art. 160 trebuie îndeplinite următoarele condiții minime de studii: a) pentru ocuparea funcțiilor didactice educador /educatoare pentru educație timpurie și învățător/ învățătoare pentru învățământul primar absolvirea cu diplomă a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, cu specializarea corespunzătoare fiecărei funcții didactice;	Pentru conformitate cu prevederile Art. 52 (2) b)
11.	Art. 171 (1) c) Pentru ocuparea funcției de profesor pentru învățământul antepreșcolar - absolvirea cu diplomă a programului de studii universitare de masterat cu specializarea de educație timpurie;	Art. 171 (1)c) Pentru ocuparea funcției de profesor pentru educație timpurie - absolvirea cu diplomă a programului de studii universitare de masterat cu specializarea de educație timpurie;	

Prof. dr. Mircea **BERTEA**
Președinte ANCLP România

