

LICEELE PEDAGOGICE ÎN PERICOL.

ȘTIE CINEVA CE PREVEDE PROIECTUL REVIZUIT AL NOII LEGI A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CU REFERIRE LA LICEELE ȘI COLEGIILE PEDAGOGICE?

Ce a prevăzut proiectul promovat și susținut energic (până la sacrificiu) de Sorin Cîmpeanu, proiect al noii legi a învățământului preuniversitar, cu referire la învățământul preuniversitar pedagogic am văzut: în mare, păstra atribuțiile, rolul și finalitățile pe care învățământul preuniversitar pedagogic le are și azi (A se vedea art. 27 (2) b), art. 127 (4), art. 140 (1) a), (3) a), b), (6), art. 157 (1) f) și i). Proiectul legii Cîmpeanu poate fi consultat [aici](#)). O singură obiecție fundamentală a avut Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice din România (ANCLP) la acest proiect, anume la *Capitolul IV_Nivelurile de învățământ* unde dintre cele 11 secțiuni lipsea tocmai secțiunea dedicată învățământului preuniversitar pedagogic, în timp ce învățământului preuniversitar agricol, sportiv, de artă, militar și chiar celui din penitenciare le erau dedicate secțiuni distincte. Solicitarea noastră pentru introducerea în proiectul Cîmpeanu a secțiunii lipsă, dedicate învățământului preuniversitar pedagogic, poate fi consultată [aici](#).

Ce prevede forma revizuită a proiectului, formă elaborată sub coordonarea noului ministru al educației, nu știm cu certitudine, deși dna ministru a dat asigurări că revizuirea și finalizarea proiectului noii legi a educației se va face cu consultarea specialiștilor/expertilor în domeniu. Nu știm cu certitudine, deși surse din interiorul ministerului au lăsat să se înțeleagă că în structura revizuită a proiectului liceele pedagogice nu vor mai scolariza în specializările învățător și educatoare, școlarizarea pentru aceste specializări fiind rezervată exclusiv învățământului universitar. Ceea ce știm cu certitudine însă este că niciun specialist/expert de la liceele și colegiile pedagogice din țară, membre ale Asociației Naționale a Colegiilor și Liceelor Pedagogice, nu a fost consultat sau invitat la dezbateri/analize pe proiect (din asociație făcând parte, cu două excepții, toate liceele și colegiile pedagogice). Aceasta, în condițiile în care art. 14 (1) din *Legea educației* în vigoare prevede că "Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale." (s.n. M.B.). Or, din câte cunoaștem, o nouă lege este o piesă fundamentală de strategie națională în domeniul educației! Plus că ANCLP are semnat din 2018 un protocol de colaborare cu ministerul, protocol înregistrat sub nr. 439 AOB/07.03.2018. Și atunci, cu cine s-a consultat ministerul, care sunt expertii pe învățământ preuniversitar pedagogic și de ce nu-i știm și noi, în condițiile în care legea în vigoare obligă la acest lucru?!

Suntem convinși că importanța, tradiția în domeniul excelenței, rolul și locul liceelor pedagogice în istoria învățământului preuniversitar pedagogic nu mai trebuie demonstrate, istoria școlilor normale, școli care au pregătit și pregătesc învățători și educatoare, fiind una prestigioasă, cu rădăcini în renumitele *écoles normales* înființate la sfârșit de secol al XVII-lea în Franța și

răspândite apoi în întreaga lume. *Ecoles normales* care sunt strămoșii liceelor și colegiilor noastre pedagogice, ai colegiilor universitare și ai facultăților de pedagogie din întreaga lume. Sintagma se mai păstrează și în denumirile unor universități din Europa, S.U.A., America Latină și chiar din Asia, în capitala Chinei funcționând și astăzi pretigioasa *Universitas Normalis Pechinum*, universitate fondată în 1902, pe frontispiciul căreia se poate citi (în engleză) următorul motto: *Învăță pentru a-i instrui pe alții, acționează pentru a servi drept model pentru toți!*

Că vremurile s-au schimbat și că este nevoie de pregătire universitară pentru învățători și educatoare se înțelege, majoritatea absolvenților de licee și colegii pedagogice urmând voluntar, de altfel, cursurile universitare. Ceea ce nu ar trebui să însemne renunțarea la specializarea timpurie prin liceele și colegiile pedagogice. Dimpotrivă, acestea ar trebui consolidate, valorificându-se punctele lor forte, practica pedagogică îndeosebi. Păstrate chiar cu prețul unor condiționări, ca de exemplu, trecerea acestor licee în subordinea facultăților/universităților cu profil pedagogic sau atribuirea statutului de titular în învățământ pentru absolvenții de pedagogic care au promovat examenul de titularizare doar după finalizarea studiilor universitare etc., etc. Cu atât mai mult cu cât există deja o criză evidentă de personal calificat în învățământ, criză ce este doar la început. Să nu uităm că în câțiva ani va urma un val masiv de pensionări ale cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar, plus că profesia în sine nu este atractivă pentru tinerii de azi. La care mai adăugăm calitatea îngrijorătoare a pregătirii pedagogice a multora dintre absolvenții de universitate care optează pentru învățământ, absolvenți de universitate care, se înțelege, nu au fost elevi ai liceelor și colegiilor pedagogice.

Probabil că la nivel de minister se va spune că aceste propuneri vin prea târziu, ceea ce nu este, desigur adevărat. Din două motive: pentru că în educație nu există niciodată prea târziu, apoi pentru că ANCLP a trimis propunerile ei în timp util prin linkul dedicat și la cabinetul celor doi miniștri.

Personal mă tem că deviza englezească "Mai bine mai târziu decât niciodată, dar mai bine niciodată târziu" nu se aplică la nivelul decidenților din Ministerul Educației, minister care rămâne în poziția autocratului secretos, punându-ne în fața faptului împlinit, fără a ne satisface măcar curiozitatea de a ști cine a decis în locul nostru. Vorba lui Caragiale: "... trădare să fie dacă o cer interesele partidului, dar s-o știm și noi."

Nu iubim trădarea și nici nu urâm pe nimeni. Cerem doar respectarea angajamentelor luate și transparența promisă de decidenții din ministerul nostru.

Prof. dr. **MIRCEA BERTEA**,
Președinte al Asociației Naționale a Colegiilor și
Liceelor Pedagogice din România (ANCLP)