

Videoconferința ANCLP-Federația Părinților din Preuniversitar-Centrul Step by Step-Ready Nation RO ”Cercetare de diagnostic și radiografiere a stării învățământului preuniversitar românesc în și după pandemia Covid-19” din 14.05.2020

DI prof. dr. Mircea Berteza - Președinte ANCLP propune pentru perioada următoare o cercetare științifică amplă privind starea învățământului românesc în timpul crizei, dar și după, având ca parteneri Universitatea ”Babeș-Bolyai” din Cluj, Centrul Step by Step și Ready Nation-RO. Această diagnoză se va face pe baza unui chestionar, care va fi transmis în perioada următoare. De asemenea, se propune extrapolarea acestei cercetări cu sprijinul Centrului Step by Step, dar și altor actori pe plan internațional. Se pune problema dacă această cercetare ar fi utilă pentru sprijinirea sistemului de învățământ, și anume, trecerea de la predarea clasică la predarea digitală.

Președintele FNAP Cristache Iulian menționează că această cercetare este utilă pentru că ar răspunde anumitor principii care să sprijine sistemul educațional. Chiar dacă este greu de schimbat sistemul, coalizarea tuturor forțelor prin crearea acestei comunități se poate îmbunătăți procesul instructiv-educativ. Este important de a ne pregăti pentru viitor, și anume, prin elaborarea de politici adoptate de parlament.

DI Chicoreanu Gabriel – Secretar General FNAP-IP București a insistat asupra alocării unui PIB mai mare, având în vedere situația dată, și anume:

- Infrastructură mai largă
- Bază materială mai bună
- Clase cu număr de elevi mai mic
- Cadre didactice mai multe

Dna Pavel Cristina – FNAP Prahova a pus accentul pe următoarele aspecte:

- sunt prioritare ajutorarea părinților, care au copii în clasele primare și care trebuie să se conecteze online sau să caute biblioteci online;
- e nevoie de oameni pregătiți pentru a folosi tehnica digitală.

Dna Lică Carmen Centrul Step by Step a subliniat utilitatea acestei cercetări, având în vedere faptul, că ei au realizat câteva evaluări rapide în perioada aceasta și au făcut câteva constatări:

- este importantă nevoia de competențe la nivelul elevilor, la nivelul profesorilor și la nivelul părinților
- nevoia prezenței unui adult care să aibă disponibilitate să asiste copiii mici
- organizarea revenirii la școală din septembrie

De asemenea, a accentuat ideea, că ar fi bine ca această cercetare să contribuie la organizarea sistemului de învățământ.

DI Chihăia Mitică – reprezentant FNAP CL a precizat că învățământul la distanță este o soluție de avarie și că trebuie de găsit soluții pentru continuarea învățământului clasic.

DI Președinte ANCLP pune accent pe scopul cercetării de a aduna date și de a găsi modalități de a contribui la organizarea sistemului după criză. Apoi a precizat ce înseamnă forma autentică a învățământului online, care este altceva decât a transmite un ppt, etc. Sunt 7 cerințe/condiții minime ce țin de proiectarea activităților online, monitorizare și până la catalogul online.

DI Budur Eduard - Liceul Pedagogic "D. P. Perpessiciu" Brăila propune echilibrarea accesului elevilor la învățământul online, calitatea materialelor și calitatea dispozitivelor/dispozitivelor.

DI prof. dr. Mircea Berteza - Președinte ANCLP subliniază că mai întâi se va face un studiu detaliat și apoi se vor face concluzii și se vor propune măsuri. Se menționează acceptul Universității "Babeș-Bolyai" Cluj care va lucra la această cercetare. Totodată, se va crea o listă de necesități și un plan general, se vor face concluzii serioase. Pe scurt, se va face o expertiză științifică solidă și cu sprijinul partenerului Step by Step.

Dna Crașovan Mariana, profesor universitar, facultatea Științele Educației a atras atenția asupra beneficiului creării acestei comunități prin consultarea părinților și profesorilor, dar și a modului în care se proiectează învățarea, cum se monitorizează. De asemenea, a subliniat ideea că e bine ca cercetarea să fie făcută pe toate palierele: părinți, profesori, mediu rural/urban.

DI prof.univ.dr. Oprea Adrian a răspuns la întrebarea ce înseamnă învățământul online autentic, care prezintă o întreagă discuție în ceea ce privește folosirea digitalizării. A subliniat că învățământul tehnologizat autentic este acea secvență educațională care să nu fie elaborată fără tehnologie, e valorizarea tehnologiei. Deci, e nevoie de reconceptualizarea educației, în acest sens. Apoi face referiri la cercetarea – screening pe 2 dimensiuni:

- Aspectul tehnic
- Aspectul emoțional

De asemenea, s-a pus accentul pe lipsa de control, extensia psiho-somatică care dă dependență, lipsa feedback-ului facial, medierea electronică, predarea online neschimbând paradigma educațională, focalizarea pe realitatea digitalizată, o fundamentare reală – aspecte care trebuie luate în calcul.

Dna Ungureanu Mihaela, director CP „Vasile Lupu” Iași a susținut ideea acestui studiu și a remarcat faptul că această comunitate trebuie să atragă atenția asupra următoarelor aspecte:

- revizuirea competențelor de dobândire a elevilor, a obiectivelor la care ne referim;
- de văzut problemele profunde ale sistemului;
- formarea unui absolvent mai creativ și mai autonom;
- interacțiunea cu elevii trebuie să fie construită altfel

DI Nuț Ștefan, director Liceul "Marin Preda" Odorheiu Secuiesc, jud. Harghita a remarcat următoarele:

- e importantă o radiografie a accesibilității elevilor și părinților
- proiectarea particularizată
- elementul social
- oferire de suport
- un element important este formarea
- cercetarea poate contura un ghid de bune practici

DI Nan Cătălin – FNAP Brașov prezintă pe scurt rezultatele a 2 sondaje în situația dată, realizate la nivel național de FNAP, subliniind că cei trei piloni: profesori-elevi-părinți au început să colaboreze în mod real:

- 235.00 de cadre didactice au devenit și profesori pentru părinți
- de la 5000 de respondenți s-a ajuns la 12.000.
- profesorii sunt păstorii copiilor cât și a părinților

DI Președinte a FNAP Crsitache Iulian accentuează faptul

- dacă studiul va ajuta la învățarea online
- regândirea TC și a competențelor
- mediul online nu ajută la dezvoltarea personală a elevilor și trebuie de creat activități care să le trezească curiozitatea

DI Tita Dan FNAP București – pune întrebarea dacă se pot modifica planurile-cadru, să fie adăugate ore pentru predarea online.

Dna Gheorghită Cranța MH pune accentul pe învățământul în mediul rural

DI Hoară Sorin - FNAP-IP Arad propune scopul cercetării: Cine și cum va pregăti generația de mâine

DI Dinu Adrian – FNAP HD menționează că se poate pilota o școală online.