



ASOCIAȚIA NAȚIONALĂ A COLEGIILOR ȘI LICEELOR PEDAGOGICE
Str. Alexandru Vaida-Voevod Nr. 55
Cont: RO 72 BTRL 01301205769681XX
Cod fiscal: 29407976, 400436 CLUJ-NAPOCA

VIDEOCONFERINȚA 14 IULIE 2020, ORELE 13-14:30
(SINTEZA)

ORGANIZATOR: Prof. dr. MIRCEA BERTEA, președinte ANCLP;

PARTICIPANȚI:

- Sorin Haiduc, Larisa Chițu, CN Preparandia "D. Țichindeal" Arad;
- Mihaela Ungureanu, CP "Vasile Lupu" Iași;
- Laura Butaru, CNP "Ștefan Odobleja" Drobeta Tr. Severin;
- Adriana Dumitru, LP "Matei Basarab" Slobozia;
- Ana Ciobotaru, CNP "C. Brătescu" Constanța;
- Luminița Hurgoiu, CNP "Regina Maria" Deva;
- Mircea Berteza, Corina Arghiuș, CNP "Gh. Lazăr" Cluj-Napoca;
- Anca Petrache, director Ministerul Educației și Cercetării.

TEMA VIDEOCONFERINȚEI:

Scenarii posibile ale activității didactice la liceele și colegiile pedagogice din România la începerea anului școlar 2020-2021

SCENARIILE POSIBILE:

- A. An școlar obișnuit;
- B. An școlar cu învățare de tip "blended learning";
- C. An școlar cu activitate exclusiv online.

S-a pornit de la premisa 0, anume că, în cazul menținerii restricțiilor de distanțare socială și după începerea școlii (14 septembrie a.c.), măsurile luate de Guvern/Minister trebuie să țină cont cu necesitate de trei principii fundamentale generale:

1. Învățarea trebuie să continue, dar nu cu orice preț, securitatea fizică a elevilor și profesorilor, dreptul la viață fiind inalienabile;
2. Dreptul elevilor și profesorilor la egalitate de șanse trebuie asigurat și în perioade critice;
3. Investiția în Educație trebuie să primeze acum altor priorități.

Participanții la videoconferință au susținut unanim ideea celor trei principii generale, fiind însă cu toții de acord că la aceste principii generale e nevoie și sunt eficace doar soluțiile locale, școala aparținând și servind prioritar comunitatea locală.

Scenariul A (An școlar obișnuit - un scenariu despre fericire) nu a fost discutat, fiind considerat prea optimist, îndeosebi din punctul de vedere al Constanței și litoralului în sezonul estival, ca posibil focar de valuri viitoare ale epidemiei.

Scenariul B (An școlar cu învățare de tip "blended learning") a fost considerat cel mai probabil și, prin urmare, a consemnat cele mai multe intervenții și propuneri;

Scenariul C (An școlar cu activitate exclusiv online), a fost considerat dezastruos, ținând cont de experiența semestrului II ratat al anului școlar în curs.

PRINCIPALELE IDEI ȘI CONCLUZII la Scenariul B:

a) Este extrem de complicat să gândim soluții pentru toate liceele și colegiile pedagogice din țară, întrucât baza materială, tehnică și infrastructura pentru activitatea online, cu puține excepții (Cluj, Constanța), sunt în acest moment precare, în ciuda faptului că aceste licee sunt situate toate în urbanul mediu dezvoltat și/sau puternic dezvoltat, fiind fezabile mai degrabă soluțiile locale;

b) Pe de altă parte, atâta vreme cât soluțiile propuse nu sunt unitare, anul școlar e în pericol, pentru că toți copiii trebuie să beneficieze de șanse egale. Pentru ca acest lucru să se întâmple, cadrele didactice trebuie să beneficieze și ele de șanse și condiții egale, nu doar de salarii și cerințe egale.

c) Finalitatea învățământului preuniversitar este marcată de două examene hotărâtoare pentru elevi și familiile lor: evaluarea națională și bacalaureatul. Prin urmare, aceste pietre de hotar (deși cu forme și conținuturi improprii încă unei învățări autentice) trebuie luate serios în considerare în structurarea scenariilor posibile ale procesului de învățământ la liceele și colegiile pedagogice;

d) Deși fiecare școală are avantajele și dezavantajele ei (dotată sau mai puțin dotată, în orașe mari sau în orașe mici, cu elevi proveniți în majoritate din ruralul dezavantajat sau din urban, cu clase supraaglomerate sau mai puțin aglomerate, cu internat și cantină sau fără, sprijinite sau nu de primărie, de inspectorate școlare și de asociații puternice de părinți etc.), s-a exprimat unanim convingerea că în puținul timp rămas până la începerea noului an școlar nu se vor putea rezolva în integralitate toate cerințele tehnice ce constituie condiționări externe școlii în procesul de implementare a învățării online, alternativ cu lecțiile față în față, respectiv:

- Lipsa spațiilor școlare adecvate și suficiente pentru clase cu efectiv înjumătățit;
- Igienizarea și întreținerea acestora în flux continuu cu personal insuficient;
- Baza tehnică și infrastructura pentru online (rețele, videoproiectoare, laptopuri, tablete, acces la internet pentru fiecare elev și profesor, minimum 8 ore pe zi etc.);
- Orarul și seriile de elevi (săptămânale, zilnice, dimineața, după-amiază);
- Asigurarea și reglementarea online-ului de acasă;
- Organizarea practicii pedagogice (observative și de predare), cu deosebire la liceele pedagogice care nu au școli și grădinițe de aplicație proprii;
- Rezolvarea problemelor ce țin de protecția datelor, a imaginii proprii, de vreme ce activitățile se vor desfășura online minimum 50%;
- Revizuirea curriculei și dozarea conținuturilor/adaptarea lor pentru școala online;
- Un nou status al profesorului, elevului, materiilor și imaginilor pentru școala online;
- Rezolvarea prioritara a problemei claselor/formelor de învățământ obligatoriu (grupa mare la grădiniță, până la clasa a XI-a), în detrimentul celor care nu sunt obligatorii;
- Imposibilitatea implementării școlii online la grădiniță și în învățământul primar fără implicarea și asistența acasă a unui adult (bletemata problemă imposibilă), sub presiunea uriașă a părinților care nu pot absenta atâtea zile de la serviciu, etc., etc.

e) Acolo unde școala online și față în față se pot organiza în condiții acceptabile, în serii de câte jumătăți de clasă, toate problemele listate mai sus pot avea o rezolvare acceptabilă. În rest, vom reveni mai slăbiți și mai dezamăgiți la bâjbâiala și simulacrul din semestrul II de "online fara line" al acestui an școlar ratat, dar cu "succesuri" la evaluările și examenele naționale.