

ORDIN ADMINISTRATIE PUBLICA 4812/2020	<i>Vigoare</i>
Emitent: Ministerul Educatiei si Cercetarii Domenii: Invatamint	M.O. 736/2020
Ordin privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea si functionarea invatamantului pedagogic in sistemul de invatamant preuniversitar.	

M.Of.Nr.736 din 13 august 2020

[Sursa Act:Monitorul Oficial](#)

ORDIN Nr. 4.812
privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea
si functionarea invatamantului pedagogic in sistemul
de invatamant preuniversitar

Avand in vedere:

- prevederile [art. 94](#) alin. (2) lit. g) si s), [art. 236](#) alin. (2) si art. 248 alin. (1) lit. a) si b) din Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare;

- Hotararea Guvernului [nr. 559/2020](#) privind functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie;

- Ordinul ministrului educatiei, cercetarii, tineretului si sportului nr. 5.347/2011*) privind aprobarea planurilor-cadru de invatamant pentru clasele a IX-a - a XII-a, filiera vocationala, profilul pedagogic, cu modificarile si completarile ulterioare;

***) Ordinul ministrului educatiei, cercetarii, tineretului si sportului nr. 5.347/2011 nu a fost publicat in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.**

- Ordinul ministrului educatiei, cercetarii, tineretului si sportului [nr. 5.485/2011](#) pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic in vederea ocupării unei funcții didactice;

- Ordinul ministrului educatiei nationale si cercetarii stiintifice [nr. 5.079/2016](#) privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, cu modificarile si completarile ulterioare;

- Ordinul ministrului educatiei si cercetarii [nr. 4.524/2020](#) privind infiintarea si organizarea programelor universitare de master didactic,

in temeiul prevederilor art. 15 alin. (3) din Hotararea Guvernului [nr. 24/2020](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei si Cercetarii,

ministrul educatiei si cercetarii emite prezentul ordin.

Art. 1. - Se aproba Regulamentul-cadru pentru organizarea si functionarea invatamantului pedagogic in sistemul de invatamant preuniversitar, prevazut in anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 2. - La data intrarii in vigoare a prezentului ordin se abroga Ordinul ministrului educatiei nationale [nr. 3.750/2019](#) privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare a colegiilor si liceelor pedagogice din Romania, publicat in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, nr. 272 din 10 aprilie 2019.

Art. 3. - Directia generala invatamant preuniversitar, prin Directia formare continua, din cadrul Ministerul Educatiei si Cercetarii, inspectoratele scolare si unitatile de invatamant preuniversitar cu profil pedagogic duc la indeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

Ministrul educatiei si cercetarii,
Cristina Monica Anisie

Bucuresti, 30 iulie 2020.

Nr. 4.812.

REGULAMENT-CADRU
pentru organizarea si functionarea invatamantului pedagogic
in sistemul de invatamant preuniversitar

Capitolul I
Dispozitii generale

Art. 1. - (1) Prezentul regulament-cadru contine prevederi privind organizarea si functionarea invatamantului pedagogic in sistemul de invatamant preuniversitar.

(2) Invatamantul pedagogic preuniversitar se organizeaza ca invatamant liceal, in cadrul filierei vocationale, cu durata de 4 ani, pentru elevii cu aptitudini in acest domeniu.

Art. 2. - (1) Unitatile de invatamant in care se organizeaza invatamant pedagogic preuniversitar sunt unitati de invatamant liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-invatare-evaluare si practica pedagogica, pentru specializarile din cadrul filierei vocationale: invatatori-educatoare, educator-puericultor, instructor de educatie extrascolara, mediator scolar.

(2) Pentru desfasurarea practicii pedagogice, in unitatile de invatamant preuniversitar liceal cu profil pedagogic sau pe langa acestea se organizeaza structuri/unitati de invatamant de aplicatie, denumite scoli de aplicatie.

(3) Unitatile de invatamant preuniversitar liceal cu profil pedagogic functioneaza si ca unitati de invatamant de aplicatie - scoli de aplicatie pentru stagiile de practica pedagogica din programele de masterat didactic sau din programele de studii de pregatire psihopedagogica.

Art. 3. - In invatamantul pedagogic elevii pot fi admisi numai pe baza evaluarii aptitudinilor specifice, asociate competentei didactice.

Art. 4. - Prin absolvirea cu diploma a specializarilor din cadrul filierei vocationale, profil pedagogic: invatatori-educatoare si educator-puericultor se considera indeplinite conditiile de formare psihopedagogica si de calificare necesare ocuparii functiilor didactice de educator-puericultor, educatoare/educator, invatatoare/invatator.

Art. 5. - Unitatile de invatamant preuniversitar liceal cu profil pedagogic organizeaza programe de formare psihopedagogica pentru maestri-instructori si pentru antrenori.

Art. 6. - Unitatile de invatamant in care se organizeaza invatamant preuniversitar pedagogic se stabilesc de catre autoritatile administratiei publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor scolare, potrivit legii.

Capitolul II
Organizarea invatamantului preuniversitar pedagogic

Art. 7. - (1) In invatamantul preuniversitar pedagogic, colegiile si liceele pedagogice sunt unitati de invatamant cu personalitate juridica (PJ) care pot scolariza copii si elevi la urmatoarele niveluri ale invatamantului preuniversitar: anteprescolar, prescolar, primar, gimnazial, liceal si postliceal.

(2) Unitatile de invatamant preuniversitar liceal cu profil pedagogic pot organiza scolarizarea elevilor la diferite filiere, profiluri si specializari, in afara profilului pedagogic, din cadrul filierei vocationale, cu respectarea conditiilor impuse de organizarea procesului instructiv-educativ in cadrul profilului pedagogic si cu conditia functionarii a minimum doua clase cu profil pedagogic pe an de studiu.

(3) Pentru specializarile din cadrul filierei vocationale, profilul pedagogic, scolarizarea se realizeaza incepand cu clasa a IX-a.

(4) Formarea initiala a elevilor de la profilul pedagogic se asigura prin pregatirea teoretica, realizata conform planurilor-cadru de invatamant si curriculumului diferentiat pentru ciclurile inferior si superior al liceului, filiera vocationala, profilul pedagogic, si prin pregatire practica de specialitate.

(5) Absolventii specializarii invatator-educatoare din cadrul profilului pedagogic sustin probele scrise ale examenului de bacalaureat la disciplinele: limba si literatura romana (varianta comuna cu profilul uman, toate specializarile), matematica (modul pedagogic) si discipline la alegere comune profilului uman.

(5) Absolventii specializarii educador-puericultor din cadrul profilului pedagogic sustin probele scrise ale examenului de bacalaureat la disciplinele: limba si literatura romana, istorie si discipline la alegere, comune profilului uman din filiera teoretica.

Art. 8. - In scopul organizarii si desfasurarii procesului instructiv-educativ in cadrul profilului pedagogic, in colegiile si liceele pedagogice sau pe langa acestea functioneaza grupe/clase de aplicatie pentru activitatile practice pedagogice, in conformitate cu Regulamentul de organizare si desfasurare a pregatirii practice de specialitate (practica pedagogica) la clasele din filiera vocationala, profil pedagogic, prevazut in anexa nr. 2 care face parte integranta din prezentul regulament-cadru, atat la nivel prescolar, cat si la nivel primar.

Art. 9. - (1) Grupele/Clasele in care se organizeaza si se desfasoara activitatile practice pedagogice constituie o structura a unei unitati de invatamant/o unitate de invatamant denumita scoala de aplicatie.

(2) Scoala de aplicatie functioneaza cu un mecanism de finantare adecvat organizarii si desfasurarii practicii pedagogice.

(3) In situatia in care colegiile si liceele pedagogice nu au in structura institutionala proprie un numar suficient de grupe si/sau clase de aplicatie pentru a asigura organizarea si desfasurarea practicii pedagogice, aceasta se poate organiza si desfasura si in crese (pentru specializarea educador-puericultor)/gradinite/scoli primare (pentru specializarea invatator-educador) situate in proximitatea unitatii de invatamant cu profil pedagogic, care au capacitatea institutionala necesara organizarii si desfasurarii practicii pedagogice, pe baza unui protocol de colaborare incheiat intre unitatea de invatamant preuniversitar pedagogic si cresa/gradinita/scoala primara respective, cu avizul inspectoratului scolar.

Art. 10. - (1) Inscrierea copiilor si elevilor la grupele si clasele din cadrul scolilor de aplicatie ale colegiilor si liceelor pedagogice se face pe baza unor criterii specifice, aprobate de consiliile de administratie ale unitatilor de invatamant - scoli de aplicatie.

(2) In unitatile de invatamant preuniversitar cu profil pedagogic, inscrierea elevilor nu este conditionata, la niciun nivel de scolarizare, de domiciliul parintilor.

(3) Inscrierea elevilor in clasa a V-a se face in baza unei proceduri specifice, elaborata la nivelul unitatii de invatamant si aprobata in consiliul de administratie al acesteia.

Art. 11. - (1) La nivel liceal, in cadrul filierei vocationale, pentru profilul pedagogic, unitatile de invatamant care functioneaza ca licee/colegii pedagogice asigura scolarizarea elevilor la urmatoarele specializari:

- a) invatator-educatoare;
- b) educador-puericultor;
- c) instructor de educatie extrascolara;
- d) mediator scolar.

(2) Planurile-cadru de invatamant dupa care studiaza elevii inscrisi la profilul pedagogic sunt specifice specializarii.

(3) Pentru specializarile invatator-educatoare si educador-puericultor, planurile-cadru au structura adecvata dublei specializari.

(4) Programele scolare pentru disciplinele prevazute in planul-cadru care asigura educatia specializata/specializarea respecta standardele educationale si rolurile profesionale stabilite pentru profilul pedagogic, respectiv pentru specializarile corespunzatoare acestui profil.

Art. 12. - (1) Pentru obtinerea calificarilor invatator/invatatoare, educador/educatoare, educador-puericultor, instructor de educatie extrascolara, mediator scolar, legal prevazute pentru ocuparea functiilor didactice de educador-puericultor, educatoare/educador, invatatoare/invatator, respectiv pentru functiile de instructor de educatie extrascolara si mediator scolar, este necesara absolvirea cu diploma a specializarilor asociate calificarilor, din cadrul filierei vocationale, profil pedagogic.

(2) Asocierea calificarilor specifice la specializarile profilului pedagogic este urmatoarea:

- a) pentru specializarea invatator-educatoare - calificarile educatoare/educador si invatatoare/invatator;
- b) pentru specializarea educador-puericultor - calificarea educador-puericultor;
- c) pentru specializarea instructor de educatie extrascolara - calificarile instructor de educatie extrascolara, instructor-animator;
- d) pentru specializarea mediator scolar - calificarile mediator scolar, facilitator.

Art. 13. - (1) Admiterea in clasa a IX-a, la specializarile din cadrul profilului pedagogic, invatatori-educator, educator-puericultor, instructor pentru educatie extrascolara, mediator scolar, este conditionata de promovarea unor probe de aptitudini specifice, in conformitate cu precizarile referitoare la inscrierea si admiterea elevilor prevazute in anexa nr. 1 care face parte integranta din prezentul regulament-cadru.

(2) In situatia limitarii sau suspendarii activitatilor didactice care impun conditia prezentei fizice a elevilor in unitatile de invatamant, Ministerul Educatiei si Cercetarii poate decide cu privire la modalitatea de admitere in clasa a IX-a la specializarile din cadrul profilului pedagogic.

Art. 14. - Elevii de la filiera vocationala, profilul pedagogic, care nu obtin la sfarsitul anului scolar media de minimum 8 (opt) la purtare si medii anuale de minimum 6 (sase) la disciplinele limba si literatura romana/limba si literatura materna, matematica/aritmetica si la disciplinele psihopedagogice din cadrul curriculumului diferentiat, inclusiv la practica pedagogica, nu mai pot continua studiile la acest profil si sunt transferati in anul scolar urmat la alte filiere/profiluri/specializari din cadrul aceleiasi unitati de invatamant in care au fost inmatriculati la profilul pedagogic sau din cadrul altor unitati de invatamant, cu respectarea legislatiei in vigoare.

Art. 15. - (1) Transferul elevilor in cadrul profilului pedagogic respecta prevederile Regulamentului-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar (ROFUIP) si se realizeaza, in conditiile prezentului regulament specific, dupa cum urmeaza:

a) in cadrul aceleiasi specializari, elevii se pot transfera pana la inceputul clasei a XI-a;

b) de la o specializare a profilului pedagogic la alta, elevii se pot transfera pana la finalizarea ciclului inferior al liceului, cu respectarea conditiei de a fi efectuat practica pedagogica la specializarea pe care au urmat-o pana la momentul transferului;

c) la clasele cu profil pedagogic nu se pot transfera elevi corigenti sau cu nota scazuta la purtare.

(2) In situatiile exceptionale prevazute de ROFUIP, la profilul pedagogic, filiera vocationala, elevii se pot transfera de la alte licee/profiluri numai pana la sfarsitul semestrului I al clasei a IX-a, cu respectarea cumulativa a urmatoarelor conditii: sa fi sustinut si promovat probele de aptitudini in perioada prevazuta in calendarul de admitere la colegiile si liceele pedagogice, sa sustina si sa promoveze examenele de diferenta (inclusiv practica pedagogica) pana la finalul clasei a IX-a.

Art. 16. - (1) Evaluarea si certificarea competentelor profesionale dobandite de elevii claselor a XII-a din invatamantul vocational pedagogic se fac potrivit metodologiei de organizare si desfasurare a certificarii calificarii absolventilor invatamantului liceal, filiera vocationala, aprobata prin ordin al ministrului educatiei si cercetarii si da dreptul absolventilor care promoveaza examenul de certificare a calificarii sa obtina certificatul de calificare, nivelul 4, insotit de suplimentul descriptiv in format Europass, in conformitate cu precizarile din anexa nr. 3, care face parte integranta din prezentul regulament-cadru.

(2) Pentru obtinerea atestatului de predare a unei limbi straine la nivel prescolar si primar, absolventii trebuie sa promoveze examenul specific.

Capitolul III

Conducerea unitatilor de invatamant vocational pedagogic

Art. 17. - (1) Conditiiile generale privind conducerea unitatilor de invatamant preuniversitar cu profil pedagogic sunt cele prevazute de legislatia generala aplicabila domeniului.

(2) Conditiiile specifice privind conducerea unitatilor de invatamant preuniversitar cu profil pedagogic sunt stabilite de consiliul de administratie al unitatii de invatamant, in conformitate cu structura si functiile specifice ale unitatii de invatamant preuniversitar cu profil pedagogic.

(3) La nivelul fiecarei unitati de invatamant cu profil pedagogic se constituie comisii si structuri specifice activitatilor organizate si desfasurate la specializarile profilului pedagogic.

(4) In situatia in care unitatile de invatamant cu profil pedagogic functioneaza ca scoli de aplicatie pentru stagiile de practica pedagogica din programele de masterat didactic sau din programele de studii de pregatire psihopedagogica, directorul unitatii de invatamant incheie contractul cu institutiile de invatamant universitar si organizeaza, la nivelul unitatii de invatamant, selectia profesorilor mentori.

Capitolul IV **Dispozitii finale**

Art. 18. - Ocuparea posturilor si catedrelor didactice de la clasele cu profil pedagogic necesita in mod obligatoriu avizul directorului colegiului/liceului pedagogic, pe baza unor criterii specifice, conform unei proceduri aprobate in consiliul de administratie al colegiului/liceului.

Art. 19. - Conducerile colegiilor si liceelor pedagogice care la data intrarii in vigoare a prezentului regulament nu au grupe/clase de aplicatie proprii vor face demersurile necesare pentru infiintarea acestora in intervalul urmatorului ciclu de invatamant.

Art. 20. - Pentru organizarea si desfasurarea activitatilor specifice domeniului pedagogic, pentru elaborarea si aplicarea unor proiecte de cercetare in domeniul stiintelor educatiei si pentru alte activitati de tip academic sau stiintific, unitatile de invatamant cu profil pedagogic colaboreaza cu Asociatia Nationala a Colegiilor si Liceelor Pedagogice, cu alte asociatii sau fundatii cu activitate in domeniul educational, cu institutii de invatamant universitar nationale si internationale, cu institute de cercetare si cu institutii din domeniul cultural.

Art. 21. - La data intrarii in vigoare a prezentului regulament-cadru, orice dispozitie contrara se abroga.

Art. 22. - Anexele nr. 1-3 fac parte integranta din prezentul regulament-cadru.

**ANEXA Nr. 1
la regulamentul-cadru**

INSCRIEREA SI ADMITEREA elevilor in clasa a IX-a la specializarile din cadrul profilului pedagogic, invatator-educatoare, educator-puericultor, instructor pentru educatie extrascolara si mediator scolar

Art. 1. - (1) In unitatile de invatamant preuniversitar cu profil pedagogic, inscrierea elevilor nu este conditionata, la niciun nivel de scolarizare, de domiciliul parintilor.

(2) Admiterea elevilor in unitatile de invatamant preuniversitar cu profil pedagogic se face numai in urma unei selectii, prin:

a) probe de aptitudini, pentru admiterea in clasa a IX-a, conform prevederilor metodologice in vigoare privind admiterea in invatamantul preuniversitar pedagogic;

b) examene de diferenta, in cazul transferului elevilor ce provin din alte unitati de invatamant si de la alte filiere si profiluri, conform metodologiilor elaborate de Ministerul Educatiei si Cercetarii.

Art. 2. - (1) Evaluarea/Examinarea aptitudinilor elevilor care doresc sa urmeze cursurile unei specializari din cadrul profilului pedagogic se realizeaza prin probe de aptitudini specifice.

(2) Structura probelor de aptitudini pentru admiterea in liceu este urmatoarea:

A. Pentru specializarile invatator-educatoare si educator-puericultor

1. Proba de aptitudini muzicale

Proba de aptitudini muzicale consta in verificarea aptitudinilor interpretative si a auzului muzical prin:

a) intonarea unui cantec dintr-un repertoriu de cantece invatate in clasele I-VIII;

b) reproducerea unor scurte motive ritmico-melodice (2-4 masuri), desprinse din cantece pentru copii.

Aptitudinile investigate sunt: auzul muzical, simtul ritmic, memoria muzicala, calitatile vocale.

2. Proba de aptitudini fizice

Proba de aptitudini fizice consta in verificarea aptitudinilor fizice prin:

a) reproducerea, dupa model, a 2-3 exercitii de influentare selectiva a aparatului locomotor;

b) 3-4 elemente de gimnastica acrobatica din programul claselor V-VI, executate izolat;

c) alergare 600 m - fara cerinta de timp (cu efort moderat). Aptitudinile investigate sunt: memoria motrica si coordonarea, starea functionala a coloanei vertebrale, functia normala a sistemului cardiorespirator.

3. Proba de aptitudini artistice

Proba de aptitudini artistice consta in realizarea unei naturi statice cu doua sau trei obiecte, tema plastica fiind propusa de comisie.

Aptitudinile investigate sunt: receptarea culorilor si a proportiilor dintre obiecte si incadrarea echilibrata a formelor plastice intr-un spatiu.

4. Interviu

Interviul consta in:

a) lectura la prima vedere a unui text literar;

b) conversatie cu membrii comisiei pe o tema data (se verifica capacitatea de intelegere, de argumentare, de persuasiune, modurile de predare-preluare a cuvintului).

Prin interviu se evalueaza aptitudinile de comunicare (inclusiv dictia) si de argumentare.

B. Pentru specializarea instructor de educatie extrascolara

1. Proba de aptitudini muzicale si coordonare motrica evalueaza:

- auzul muzical;
- simtul ritmic;
- memoria muzicala;
- calitatile vocale;
- conditiile generale fizico-estetice si de miscare.

Verificarea se face prin urmatoarele forme:

- intonarea a 1-2 cantece prezentate de candidat;
- reproducerea unor fragmente ritmico-melodice dupa modele date de comisie;
- realizarea unor exercitii de miscare la comanda profesorului.

Evaluarea se face de o comisie formata dintr-un profesor de muzica si un profesor de educatie fizica.

2. Proba de investigare a capacitatii de comunicare si a dictiei evalueaza:

- pronuntia;
- capacitatea de comunicare;
- capacitatea de argumentare in sustinerea unor idei si identificarea valentelor artistice ale unui text literar.

Evaluarea se face prin urmatoarele forme:

- lectura cu intonatie a unui text dialogat;
- interviu pe o tema la alegerea candidatului.

Evaluarea se face de o comisie formata dintr-un profesor de pedagogie si un profesor de limba si literatura romana/limba si literatura materna.

C. Pentru specializarea mediator scolar

1. Proba de evaluare a dictiei verifica aptitudinile specifice prin urmatoarea forma:

- citirea cu intonatie a unui text literar/nonliterar.

Aptitudinile evaluate sunt:

- comunicarea;
- pronuntia cuvintelor, in general, si a cuvintelor cu aglomerari de consoane, in special;
- expresivitatea.

2. Proba de evaluare a capacitatii de comunicare - interviul consta intr-o conversatie pe o tema data intre candidat si comisie (se evalueaza capacitatea de a intelege si de a aduce argumente, de a fi persuasiv si receptiv in relatia cu partenerul de discutie). Evaluarea se face de o comisie formata dintr-un profesor de pedagogie si un profesor de limba si literatura romana/limba si literatura materna.

Prin interviu se evalueaza aptitudinile de comunicare (inclusiv dictia) si de argumentare.

NOTE:

1. Rezultatul fiecărei probe se apreciază cu ADMIS/RESPINS
2. Respingerea la o probă atrage obținerea calificativului RESPINS la probele de aptitudini.
3. La probele de aptitudini nu se admit contestații.
4. Pentru fiecare probă de aptitudini, comisia este alcătuită din doi profesori de specialitate, de regulă un profesor de gimnaziu și unul de liceu.
5. Pentru candidații la clasele cu predare în limbile minorităților naționale, comisia este alcătuită din doi profesori de specialitate, de regulă un profesor de gimnaziu și unul de liceu, cunoscători ai limbii minorității respective.

**ANEXA Nr. 2
la regulamentul-cadru**

**REGULAMENT
de organizare și desfășurare a pregătirii practice de specialitate
(practica pedagogică) la clasele din filiera vocatională,
profil pedagogic**

Art. 1. - Prezentul regulament stabilește condițiile de organizare și desfășurare a pregătirii practice de specialitate, denumită în continuare practica pedagogică, la clasele din filiera vocatională, profilul pedagogic.

Art. 2. - Colegiile și liceele pedagogice asigură organizarea și desfășurarea practicii pedagogice de specialitate la toate specializările profilului pedagogic, potrivit reglementărilor legale în domeniu.

Art. 3. - (1) Practica pedagogică se organizează și se desfășoară conform planurilor-cadru și programelor școlare specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(2) Pentru desfășurarea practicii pedagogice, în unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic sau pe lângă acestea se organizează structuri/unități de învățământ de aplicație, denumite școli de aplicație.

Art. 4. - (1) Școlile de aplicație sunt clase/structuri din liceele/colegiile pedagogice și/sau din alte tipuri de unități de învățământ care au capacitatea de a asigura organizarea și desfășurarea pregătirii practice de specialitate, denumită în continuare practica pedagogică.

(2) Criteriile de selecție a școlilor de aplicație pentru organizarea și desfășurarea pregătirii practice de specialitate a elevilor de la clasele din filiera vocatională, profil pedagogic, vor ține cont de:

- diversitatea contextelor de formare/desfășurare a practicii pedagogice: unități cu diferite niveluri de școlarizare (anteprescolar, prescolar, primar), unități din diferite tipuri de comunități școlare (rural-urban, centru-periferie), unități care oferă abordări pedagogice alternative, recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării, unități care oferă diferite modalități de organizare a procesului de învățământ (învățământ simultan, școlarizarea în grupe/clase în spitale, inclusiv învățare la distanță, în sistem on-line);
- existența resurselor umane care pot oferi îndrumare elevilor: profesori mentori, profesori metodisti, profesori formatori și/sau profesori cu experiență didactică și cu activitate metodică relevantă;
- nivelul corespunzător de dotare și de accesibilitate a mijloacelor educaționale, în funcție de context;
- exprimarea capacității și disponibilității unității de învățământ preuniversitar de funcționare cu statut de școală de aplicație.

(3) În cazul claselor/structurilor din cadrul unităților de învățământ externe liceelor/colegiilor pedagogice, statutul de școală de aplicație pentru organizarea și desfășurarea pregătirii practice de specialitate a elevilor de la clasele din filiera vocatională, profilul pedagogic, este dobândit pentru o perioadă de minimum 5 ani, menționată în contractul încheiat cu unitatea de învățământ preuniversitar pedagogic.

(4) În cadrul fiecărei școli de aplicație, potrivit reglementărilor metodologice specifice domeniului formării inițiale a cadrelor didactice, va fi selectat un număr

adecvat de cadre didactice, profesori mentori si/sau profesori metodisti care sa asigure derularea activitatilor de practica pedagogica si a altor tipuri de activitati din domeniul educational.

Art. 5. - In sensul prezentului regulament, se definesc urmatoarele forme de organizare si desfasurare a practicii pedagogice:

a) curenta - este forma de practica pedagogica derulata colectiv, pe grupe de elevi, ce se desfasoara in fiecare saptamana, sub indrumarea profesorului coordonator de practica pedagogica de la liceul/colegiul pedagogic, a profesorilor metodisti de la liceul/colegiul pedagogic si a cadrelor didactice din scolile de aplicatie. Numarul orelor de practica pedagogica curenta este de 3 ore/saptamana/elev, in ciclul inferior al liceului, respectiv de 4-6 ore/saptamana/elev, in ciclul superior al liceului, in functie de specializare. Structura grupelor de practica pedagogica se adapteaza specificului activitatilor din educatia timpurie anteprescolara, prescolara si scolara mica si regulamentelor specifice acestor institutii, conform legislatiei in vigoare;

b) **individuala** - este forma de organizare a practicii pedagogice la decizia scolii, cu rol remedial, recuperatoriu si de suport, specifica invatamantului pedagogic preuniversitar, efectuata de cate un elev al claselor a XI-a, pe durata programului scolar al unei zile, sub indrumarea profesorului coordonator de practica de la colegiul/liceul pedagogic si a cadrului didactic de la grupa/clasa din scoala de aplicatie;

c) **comasata** - este forma de organizare a practicii pedagogice derulata compact, in ciclul superior al liceului, pe parcursul a doua saptamani de scoala ale anului scolar in curs. Practica pedagogica comasata consta in participarea la realizarea activitatilor didactice din orarul grupelor/claselor din scoala de aplicatie/din unitatile partenere, sub indrumarea profesorului coordonator de practica pedagogica si a cadrului didactic din scoala de aplicatie/unitatea partenera, pe parcursul a doua saptamani, conform specializarii.

In clasa a XII-a, la specializarile invatator/invatatoare si invatator-educatoare, o saptamana de practica pedagogica de tip comasat se recomanda sa se organizeze si sa se desfasoare la clasa pregatitoare.

Art. 6. - (1) Elevii din ciclul inferior al liceului, filiera vocationala, profilul pedagogic, specializarea invatator-educatoare, efectueaza, in cadrul practicii pedagogice, activitati de asistenta/observare si analiza a activitatilor/lectiilor la scoala si la gradinita (practica de observare, analiza si reflectie).

(2) Elevii din ciclul superior al liceului, filiera vocationala, profilul pedagogic, specializarea invatator-educatoare, efectueaza, in cadrul practicii pedagogice, activitati de predare si evaluare, de proiectare, organizare si autoevaluare a activitatilor/lectiilor.

Art. 7. - Repartizarea activitatilor de practica pedagogica, potrivit formelor de organizare prevazute la art. 5, este stabilita prin decizii interne ale conducerilor colegiilor si liceelor pedagogice.

Art. 8. - Pentru specializarea invatator-educatoare practica pedagogica se planifica, se organizeaza si se desfasoara, pentru fiecare grupa de practica constituita, un semestru la grupe de invatamant prescolar si un semestru la clase din invatamantul primar.

Art. 9. - Cadrele didactice implicate in organizarea si desfasurarea pregatirii practice de specialitate sunt:

a) cadrele didactice desemnate sa realizeze practica pedagogica - educatorii pentru invatamant anteprescolar, educatoarele/profesorii pentru invatamant prescolar, invatatorii/profesorii pentru invatamant primar, cadrele didactice din palatele si cluburile elevilor, incadrate la grupa/clasa/cercul in cadrul carora se organizeaza si se desfasoara practica pedagogica;

b) cadrele didactice desemnate sa indrume (echivalent conducerii practicii) practica pedagogica, denumite si profesori metodisti - profesori in specialitatea disciplinelor la care se organizeaza si se efectueaza practica pedagogica in conformitate cu prevederile curriculumului pentru educatie timpurie si ale planurilor-cadru pentru invatamant primar, precum si ale reglementarilor in domeniul activitatilor extrascolare si al medierii scolare;

c) cadrele didactice desemnate sa conduca practica pedagogica - profesorii de discipline pedagogice care coordoneaza practica pedagogica la clasa de invatamant liceal. In situatia in care profesorul/profesorii de pedagogie nu poate/nu pot asigura coordonarea practicii pedagogice la toate clasele, aceasta poate fi atribuita profesorului de psihologie sau altor cadre didactice incadrate la liceul/colegiul

pedagogic care au pe diploma de licenta specializarea pedagogie sau psihologie. La specializarile instructori de educatie extrascolara si mediatori scolari, coordonatorii de practica pedagogica pot fi numiti, pe langa profesorii de pedagogie/psihologie, si dintre profesorii titulari de alte specializari, daca acestia fac dovada formarii continue in domeniul acestor specializari.

Art. 10. - (1) Cadrele didactice desemnate sa realizeze practica pedagogica au urmatoarele atributii:

- a) sustin lectii demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practica;
- b) ofera consultanta si consiliere metodică elevilor aflati in practica de observare, analiza si reflectie;
- c) ofera informatii si consultanta metodică pentru proiectarea si desfasurarea activitatilor/lectiilor de catre elevii ciclului superior al liceului planificati la practica;
- d) verifica si corecteaza proiectele de activitate/de lectie care urmeaza sa fie sustinute de catre elevii repartizati in practica la grupa/clasa pe care o conduc;
- e) asista si evalueaza activitatile/lectiile planificate la grupa/clasa pe care o conduc, in conformitate cu graficul elaborat de profesorul coordonator de practica pedagogica;
- f) completeaza la fiecare activitate/ora de practica efectuata de catre elevii din ciclul superior al liceului fisa-tip de observare si evaluare a lectiei/activitatii, pe care o pastreaza in portofoliul lor de practica pedagogica, punand-o la dispozitia coordonatorului de practica pedagogica de la grupa/clasa lor si directorului colegiului/liceului pedagogic cu ocazia evaluarilor curente, semestriale si anuale sau ori de cate ori acestia solicita verificarea portofoliului de practica al cadrului didactic;
- g) semnaleaza profesorului coordonator de practica pedagogica si profesorului indrumator de practica orice problema care ar putea afecta buna desfasurare a practicii pedagogice, implicandu-se alaturi de acestia in optimizarea organizarii practicii pedagogice la grupa/clasa pe care o conduc.

(2) Cadrele didactice desemnate sa indrume practica pedagogica au urmatoarele categorii de atributii, care vizeaza:

- a) proiectarea si analiza activitatilor didactice:
 - (i) ofera informatii si consultanta metodică pentru proiectarea, desfasurarea si evaluarea (autoevaluarea) activitatilor/lectiilor de catre elevi;
 - (ii) verifica si corecteaza proiectele de activitate/de lectie care urmeaza sa fie sustinute de catre elevii din clasa la care au fost incadrate;
 - (iii) organizeaza intalniri de feedback, analiza si reflectie a activitatilor asistate;
- b) asistenta si evaluarea activitatilor sustinute de elevii profilului pedagogic:
 - (i) predau metodică disciplinei la clasa la care sunt repartizate pentru indrumarea practicii pedagogice;
 - (ii) sustin lectii demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practica;
 - (iii) asista si evalueaza lectiile planificate, conform graficului elaborat de profesorul coordonator de practica pedagogica;
 - (iv) completeaza la fiecare activitate/ora de practica fisa-tip de observare si evaluare a lectiei/activitatii, pe care o pastreaza in portofoliul lor de practica pedagogica, punand-o la dispozitia coordonatorului de practica pedagogica de la clasa la care sunt indrumatori de practica si directorului colegiului/liceului pedagogic cu ocazia evaluarilor curente, semestriale si anuale sau ori de cate ori acestia solicita verificarea portofoliului de practica al cadrului didactic;
 - (v) ofera feedback fiecarui elev, in urma sustinerii lectiilor.

(3) Cadrele didactice desemnate sa conduca practica pedagogica au urmatoarele categorii de atributii, care vizeaza:

- a) planificarea grupelor de practica pedagogica, monitorizarea si analiza activitatilor didactice:
 - (i) planifica, organizeaza, monitorizeaza si evalueaza participarea elevilor la activitatile de practica, asigurand legatura si comunicarea optima dintre colegiul/liceul pedagogic, profesorii indrumatori de practica pedagogica si scoala de aplicatie/institutia partenera;
 - (ii) organizeaza grupele de elevi practicanti si le repartizeaza la grupe/clase ale scolii de aplicatie, conform prevederilor prezentului regulament;
 - (iii) elaboreaza graficul sustinerii lectiilor/activitatilor de catre elevii practicanti si il comunica acestora, profesorilor indrumatori de practica si cadrelor

didactice care indruma practica pedagogica din scoala de aplicatie;

(iv) organizeaza practica pedagogica curenta, individuala si comasata a elevilor;

(v) analizeaza impreuna cu elevii lectiile demonstrative ale cadrelor didactice de la grupele/clasele de aplicatie si/sau din unitatile partenere;

b) asistenta si evaluarea activitatilor didactice ale elevilor de la profilul pedagogic, coordonarea profesorilor care realizeaza si indruma practica pedagogica:

(i) participa la evaluarea lectiilor sustinute de elevi in cadrul practicii pedagogice curente, individuale si comasate;

(ii) elaboreaza graficul consultatiilor metodice (proiectare si analiza) si graficul sustinerii activitatilor didactice pentru elevii practicanti, cadrele didactice de la grupele/clasele de aplicatie/unitatile partenere si profesorii indrumatori de practica;

(iii) coordoneaza constituirea, completarea, valorificarea si evaluarea portofoliilor de practica pedagogica ale elevilor de la clasele la care au fost repartizate.

Art. 11. - Potrivit prevederilor legale aplicabile domeniului practicii pedagogice, cadrele didactice desemnate sa conduca si sa realizeze practica pedagogica beneficiaza de un spor cuprins intre 10 si 25%, aplicabil la salariul de baza, in raport cu timpul efectiv lucrat, aferent practicii pedagogice, in conditiile in care nu beneficiaza de reducerea normei didactice cu 2 ore pe saptamana, si acordat dupa cum urmeaza:

1. Cadrele didactice desemnate sa realizeze practica pedagogica

Categoria de personal didactic	Unitatea de referinta	Spor de practica pedagogica acordat conform anexei nr. I cap. I lit. B art. 6 din Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului platit din fonduri publice, cu modificarile si completarile ulterioare, aplicat la salariul de baza pentru timpul efectiv lucrat, aferent practicii pedagogice	Observatii
Educator-puericultor/ Educatoare/Profesor pentru invatamant prescolar/primar	Nr. zile de practica pedagogica desfasurate la grupa/clasa pe saptamana	- 10% pentru o zi de practica pedagogica la grupa/clasa pe care o conduce - 15% pentru doua/mai multe zile de practica pedagogica la grupa/clasa pe care o conduce	O zi de practica reprezinta 3-4 ore, in functie de specializare Pentru practica individuala si comasata nu se acorda spor de practica pedagogica.

2. Cadrele didactice desemnate sa indrume practica pedagogica

Categoria de personal didactic	Unitatea de referinta	Spor de practica pedagogica acordat conform anexei nr. I cap. I lit. B art. 6 din Legea-cadru nr. 153/2017, cu modificarile si completarile ulterioare, aplicat la salariul de baza pentru timpul efectiv lucrat, aferent practicii pedagogice	Observatii
Profesor indrumator practica pedagogica/Profesor metodist	Nr. ore de practica pedagogica normate, conform curriculumului pentru educatie timpurie/planurilor-cadru pentru invatamant primar	- 10% pentru 1 ora/saptamana - 15% pentru 2 ore/saptamana - 20% pentru 3 ore/saptamana - 25% pentru 4 ore/saptamana	O ora de practica pedagogica presupune analiza, impreuna cu elevul, a programei scolare specifice disciplinei si nivelului/clasei, analiza continutului stiintific, consultatii metodice privind organizarea situatiilor de invatare, corectarea proiectului de activitate didactica.

a) Orele de practica pedagogica asistate si evaluate de cadrul didactic care indruma practica de la liceul pedagogic intra in componenta normei didactice a acestuia si se distribuie in concordanta cu documentele curriculare in vigoare pentru grupele/clasele la care se organizeaza, dupa cum urmeaza:

(i) Pentru specializarile invatator-educatoare si educator-educator-puericultor:

Domeniul/Disciplina	Numarul de ore	Realizarea practicii pedagogice
Domeniul Limba si comunicare/ Comunicare in limba romana/ Limba si literatura romana	Limba romana - 4 ore	Profesor incadrat la clasele de invatamant vocational pedagogic pe catedra de limba si literatura romana
Limbi moderne	Limba moderna - 1 ora NOTA: Practica pedagogica la limba moderna este optionala.	Profesor incadrat la clasele de invatamant vocational pedagogic pe catedra de limba moderna 1/2
Domeniul Stiinte/ Matematica si explorarea mediului/ Matematica/Stiinte	Matematica - 3 ore Stiinte ale naturii - 1 ora	Profesor incadrat la clasele de invatamant vocational pedagogic pe catedra de matematica Profesor incadrat la clasele de invatamant vocational pedagogic pe catedra de fizica/biologie/stiinte
Domeniul estetic si creativ/Arte	Activitati artistice si abilitati practice/ Arte vizuale si activitati practice - 1 ora Muzica si miscare - 1 ora	Profesor incadrat pe arte vizuale/educatie plastica Profesor incadrat pe educatie muzicala
Domeniul psihomotric/ Educatie fizica si sport	Educatie fizica - 1 ora	Profesor incadrat la clasele de invatamant vocational pedagogic pe catedra de educatie fizica si sport
Domeniul Om si societate - Istorie. Geografie, Educatie civica/ Dezvoltare personala	Istorie - 1 ora Geografie - 1 ora Educatie civica/ Dezvoltare personala - 1 ora	Profesor incadrat la clasele de invatamant vocational pedagogic pe catedra de istorie sau discipline socioumane sau discipline psihopedagogice
Total	14-15 ore	

NOTA:

La colegiile si liceele pedagogice cu predare in limbile minoritatilor nationale se adauga limba materna la aria curriculara/domeniul Limba si comunicare/Comunicare in numar egal de ore cu cel pentru limba romana.

(ii) Pentru specializarea educator-puericultor:

Domeniul	Numarul de ore
Domeniul Limba si comunicare	4 ore
Domeniul Stiinte ale naturii	2 ore
Domeniul Psihomotric, igiena si puericultura	4 ore
Domeniul Estetic si creativ	2 ore
Total	12 ore

(iii) Pentru specializarea instructor de educatie extrascolara:

Domeniul	Numarul de ore
Domeniul Limba si comunicare	4 ore
Domeniul Stiinte ale naturii	2 ore
Domeniul Om si societate	1 ora
Domeniul Psihomotric si recreativ	3 ore
Domeniul Estetic si creativ	2 ore
Total	12 ore

(iv) Pentru specializarea mediator scolar:

Domeniul	Numarul de ore
Domeniul Comunicare	4 ore
Domeniul Relatia scoala-comunitate	4 ore
Domeniul Om si societate	2 ore
Domeniul Managementul proiectelor	1 ora
Domeniul Estetic si creativ	1 ora
Total	12 ore

3. Cadrele didactice desemnate sa conduca practica pedagogica

Categoria de personal didactic	Unitatea de referinta	Spor de practica pedagogica acordat conform anexei nr. I cap I lit. B art. 6 din Legea-cadru nr. 153/2017, cu modificarile si completarile ulterioare, aplicat la salariul de baza pentru timpul efectiv lucrat, aferent practicii pedagogice	Observatii
Profesor coordonator practica pedagogica	Nr. clase de practica in incadrare pe saptamana	- 10% pentru o clasa in coordonare - 18% pentru doua clase in coordonare - 25% pentru trei clase in coordonare	Conducerea practicii pedagogice presupune indeplinirea tuturor atributiilor prevazute in prezentul regulament, precum si indosarierea fiselor de evaluare ale activitatilor didactice sustinute de catre elevii clasei, de la educatoare/invatator/profesor metodist, pregatirea, valorificarea si pastrarea, pe durata studiilor liceale si pe parcursul anului scolar urmator, a portofoliilor de practica ale claselor la care a coordonat practica pedagogica curenta, individuala si comasata.

a) Orele de practica pedagogica asistate si evaluate de cadrul didactic care conduce practica de la liceul pedagogic intra in componenta normei didactice a acestuia si se distribuie in concordanta cu planurile-cadru pentru fiecare specializare a profilului pedagogic.

Art. 12. - Un cadru didactic nu poate avea simultan calitatea de coordonator de practica pedagogica si/sau indrumator si nu poate cumula mai multe sporuri de practica.

Art. 13. - Cadrul didactic incadrat la grupa/clasa la care se desfasoara practica nu poate fi numit si profesor coordonator sau profesor metodist de practica pedagogica.

Art. 14. - Cadrele didactice desemnate sa conduca practica elevilor in calitate de coordonatori, cadrele didactice care indruma practica pedagogica/profesori metodisti sau care realizeaza practica pedagogica, invatatori/educatoare nu pot beneficia de sporul de practica pedagogica daca nu indeplinesc conditia minimala de grad didactic II si daca au norma didactica redusa cu doua ore pe saptamana.

Art. 15. - Cadrele didactice desemnate sa conduca practica elevilor in calitate de coordonatori, cadrele didactice care indruma practica pedagogica/profesori metodisti sau care realizeaza practica pedagogica, invatatori/educatoare/profesori pentru invatamantul prescolar sau primar sunt de drept metodisti ai inspectoratului scolar si profesori mentori la disciplina/specializarea din incadrare.

Art. 16. - In situatii speciale, independente de unitatile de invatamant preuniversitar pedagogic, in care activitatile educationale din invatamantul preuniversitar nu se pot desfasura in regim fata in fata, activitatea de practica pedagogica se adapteaza cerintelor specifice si cadrelor normative speciale. In aceste cazuri, activitatea de practica pedagogica presupune urmatoarele:

- organizarea grupelor de practica in format de clase virtuale, din care sa faca parte, alaturi de elevi, atat cadrele didactice care realizeaza, cat si cadrele didactice care conduc practica pedagogica;
- clasele virtuale se vor organiza de catre coordonatorul de practica pedagogica, pentru fiecare grupa de practica de care este responsabil;
- coordonatorul de practica pedagogica va oferi acces elevilor la materiale pe suport electronic si la activitatile online pe care le desfasoara cu clase din invatamantul preuniversitar in care grupa este repartizata la practica, precum si la ghiduri metodologice de analiza si reflectie a activitatilor didactice.

**EVALUAREA SI CERTIFICAREA
competentelor profesionale dobandite de elevii claselor a XII-a
din invatamantul vocational pedagogic**

Art. 1. - In conformitate cu metodologia de organizare si desfasurare a certificarii calificarii absolventilor invatamantului liceal, filiera vocationala, aprobata prin ordin al ministrului educatiei si cercetarii, elevii claselor a XII-a din invatamantul vocational pedagogic se pot inscrie la examenul de certificare a calificarii, a carui promovare da dreptul la obtinerea certificatului de calificare, nivelul 4, insotit de suplimentul descriptiv in format Europass, si la examenul pentru obtinerea atestatului de predare a unei limbi straine la clasele primare.

Art. 2. - (1) Candidatii proveniti din invatamantul liceal, filiera vocationala, pot sustine examenul de certificare fara taxa de cel mult doua ori. Prezentarile ulterioare la acest examen sunt conditionate de achitarea unei taxe.

(2) Taxa de examen mentionata la alin. (1) se stabileste de catre Ministerul Educatiei si Cercetarii.

(3) Candidatii proveniti din invatamantul liceal filiera vocationala, profilul pedagogic sau din unitatile de invatamant preuniversitar liceal cu specializari din filiera vocationala, profilul pedagogic, autorizate sa functioneze provizoriu, sustin examenul pentru certificarea competentelor profesionale si, dupa caz, examenul pentru obtinerea atestatului de competenta lingvistica la colegii si licee pedagogice acreditate pentru aceste specializari.

(4) Repartizarea acestora la unitatile de invatamant pedagogic acreditate este de competenta si intra in atributiile inspectoratului scolar al judetului in care functioneaza aceste unitati de invatamant vocational cu profil pedagogic.

Art. 3. - (1) Structura probelor examenului de certificare a competentelor profesionale este urmatoarea:

1. specializarea invatator-educatoare:

a) proba practica (activitate didactica):

- sustinerea a doua lectii demonstrative - una la invatamantul prescolar si una la invatamantul primar, in conformitate cu programa de practica pedagogica si cu planurile-cadru de invatamant pentru cele doua niveluri;

- proba practica este planificata si se desfasoara pe parcursul clasei a XII-a, fiind echivalenta cu sustinerea celor doua lectii finale, una in invatamantul prescolar si una in invatamantul primar;

b) prezentarea si sustinerea planului de activitate, respectiv a planului de lectie si a strategiilor didactice ale celor doua activitati demonstrative sustinute la proba practica;

2. specializarea educator-puericultor:

a) proba practica (activitate didactica):

- sustinerea unei activitati/lectii demonstrative in invatamantul anteprescolar, in conformitate cu programa de practica pedagogica specifica educatiei timpurii;

- proba practica este planificata si se desfasoara pe parcursul semestrului al II-lea al clasei a XII-a, fiind echivalenta cu sustinerea activitatii/lectiei finale la o grupa de copii din cresele partenere colegiului sau liceului pedagogic, cu statut de unitate de aplicatie;

b) prezentarea si sustinerea planului de activitate/lectie si a strategiilor didactice ale activitatii demonstrative sustinute la proba practica;

3. specializarea instructor de educatie extrascolara:

a) sustinerea proiectului/lucrarii de specialitate;

b) prezentarea complexa (proiectare, organizare, desfasurare) a unei activitati educative de timp liber pe o tema la alegere;

4. pentru specializarea mediator scolar:

a) sustinerea proiectului/lucrarii de specialitate;

b) prezentarea complexa (identificare, abordare, demers, solutionare, sustenabilitate) a unui caz relevant supus medierii/din experienta practica de mediere.

(2) Proba prevazuta la alin. (1) pct. 1 lit. b) si pct. 2 lit. b), de prezentare si sustinere a planului de activitate/lectie si a strategiilor didactice ale activitatii

demonstrative sustinute la proba practica, prevazuta pentru specializarile invatator-educatoare si educator-puericultor, precum si probele prevazute la alin. (1) pct. 3 lit. a) si b) si pct. 4 lit. a) si b), la specializarile instructor de educatie extrascolara si mediator scolar, se organizeaza si se desfasoara in ultimele 3 saptamani ale anului scolar, in baza deciziei conducerii colegiului/liceului pedagogic si cu avizul inspectoratului scolar judetean.

(3) In situatia limitarii sau suspendarii activitatilor didactice care impun conditia prezentei fizice a elevilor in unitatile de invatamant, Ministerul Educatiei si Cercetarii poate decide cu privire la modalitatea de evaluare si certificare a competentelor profesionale la specializarile din cadrul profilului pedagogic.

Art. 4. - (1) Comisiile de examen pentru certificarea competentelor profesionale sunt alcatuite din: presedinte (de regula, directorul sau directorul adjunct al colegiului/liceului pedagogic), secretarul comisiei (secretarul institutiei sau un profesor/invatator din unitate), profesorul coordonator de practica pedagogica si membrii examinatori (de regula, cadrele didactice metodiste care au indrumat practica pedagogica).

(2) Componenta comisiilor pentru certificarea competentelor profesionale este propusa de catre directorul colegiului/liceului pedagogic in care are loc examenul de certificare si aprobata prin decizie a inspectorului scolar general al inspectoratului scolar din judetul respectiv.

(3) Nota minima de promovare acordata de catre fiecare examinator la probele de examen nu poate fi mai mica de 7 (sapte).

(4) Neprezentarea la probele de examen sau obtinerea unei note mai mici de 7 (sapte) are drept consecinta nepromovarea examenului si neobtinerea certificatului de calificare profesionala.

Art. 5. - Membrii comisiilor pentru examenul de certificare profesionala sunt remunerati in conformitate cu reglementarile Ministerului Educatiei si Cercetarii privind plata membrilor comisiilor de examen/concurs.

Art. 6. - Examenul pentru obtinerea atestatului de predare a unei limbi straine la clasele primare de catre absolventii claselor cu profil pedagogic, specializarea invatator-educatoare, se desfasoara conform metodologiei specifice, aprobate prin ordin al ministrului educatiei si cercetarii.

Art. 7. - (1) In urma promovarii examenului de certificare, absolventului i se elibereaza certificatul de calificare si, dupa caz, atestatul de predare a unei limbi straine la clasele primare.

(2) Certificatul de calificare si atestatul de predare a unei limbi straine sunt acte de studii prin care se confirma pregatirea profesionala dobandita de absolventi pe intreaga durata a studiilor liceale.