

ORDIN ADMINISTRATIE PUBLICA 4811/2020	<i>Vigoare</i>
Emitent: Ministerul Educatiei si Cercetarii Domenii: Invatamint	M.O. 730/2020
Ordin privind aprobarea Metodologiei-cadru de infiintare, organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie.	

M.Of.Nr.730 din 12 august 2020

[Sursa Act:Monitorul Oficial](#)

ORDIN Nr. 4.811
privind aprobarea Metodologiei-cadru de infiintare, organizare
si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar
cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie

Avand in vedere:

- prevederile art. 26 din Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare;
- Hotararea Guvernului [nr. 559/2020](#) privind functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie;
- Ordinul ministrului educatiei nationale si cercetarii stiintifice [nr. 5.079/2016](#) privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Ordinul ministrului educatiei si cercetarii [nr. 4.524/2020](#) privind infiintarea si organizarea programelor universitare de master didactic, in temeiul prevederilor art. 15 alin. (3) din Hotararea Guvernului [nr. 24/2020](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei si Cercetarii,

ministrul educatiei si cercetarii emite prezentul ordin.

Art. 1. - Se aproba Metodologia-cadru de infiintare, organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie, prevazuta in anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 2. - Directia generala invatamant preuniversitar, Directia generala minoritati si relatia cu Parlamentul, inspectoratele scolare judetene/al municipiului Bucuresti si unitatile de invatamant duc la indeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

Ministrul educatiei si cercetarii,
Cristina Monica Anisie

Bucuresti, 30 iulie 2020.
Nr. 4.811.

METODOLOGIE-CADRU
de infiintare, organizare si functionare a unitatilor de invatamant
preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie

Capitolul I
Dispozitii generale

Art. 1. - Prezenta metodologie-cadru reglementeaza infiintarea, organizarea si functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie, in conformitate cu art. 26 din Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare, precum si cu Hotararea Guvernului [nr. 559/2020](#) privind functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie.

Art. 2. - Unitatile de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, unitati experimentale si unitati de aplicatie sunt unitati de invatamant din reseaua nationala a unitatilor de invatamant preuniversitar acreditate sau autorizate sa functioneze provizoriu, conform reglementarilor legale in vigoare.

Art. 3. - (1) Unitatile de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, denumite in continuare scoli-pilot, sunt organizate cu scopul de a pune in aplicare interventii educationale inovative, proiecte de cercetare educationala, noi modele curriculare si de cariera didactica, in vederea evaluarii si determinarii potentialului de valorificare extinsa si de fundamentare a politicilor educationale la nivel national, inclusiv din perspectiva pregatirii tinerilor pentru o buna integrare in societate.

(2) Obiectul pilotarii il constituie interventii educationale inovative, modele curriculare si de cariera didactica, practici inovative care pun in valoare viziuni si practici profesionale experimentate si impartasite, cu impact asupra scolii ca organizatie, care invata:

a) elemente inovative la nivel de curriculum (noi modele/tipuri de teste/subiecte/itemi din structura examenelor/evaluarilor nationale, modalitati de organizare/predare-invatare a unor discipline de studiu din trunchiul comun, o noua disciplina in oferta de curriculum la decizia scolii, o noua disciplina de studiu care propune abordari transversale, alte documente curriculare care necesita calibrare);

b) variante de organizare a programului scolar de predare-invatare;

c) modalitati de dezvoltare profesionala a cadrelor didactice sau de evolutie in cariera;

d) strategii didactice, resurse educationale, inclusiv din domeniul invatarii de tip blended learning/online;

e) interventii inovative in domeniul managementului scolar si al dezvoltarii culturii organizationale;

f) modalitati de evaluare a rezultatelor scolare; interventii inovative bazate pe date de cercetare psihosociala, pentru integrarea optima in comunitate, pe piata muncii si in societate, in general;

g) abordari inovative si tendinte de dezvoltare a stiintelor educatiei.

Art. 4. - (1) Unitatile de invatamant preuniversitar cu statut de unitati experimentale, denumite in continuare scoli experimentale, sunt infiintate fie ca unitati de invatamant in structura unor institutii de invatamant universitar, institutii academice, institutii culturale sau institute de cercetare, fie ca unitati de invatamant preuniversitar distincte, asociate unor institutii de invatamant universitar, institutii academice, institutii culturale sau institute de cercetare, cu scopul de aplicare a rezultatelor cercetarilor realizate in diverse domenii stiintifice cu impact educational, in vederea evaluarii si determinarii potentialului de valorificare extinsa si de fundamentare a politicilor si strategiilor educationale.

(2) Scolile experimentale care nu sunt parte integranta a structurii unor institutii de invatamant universitar, institutii academice, institutii culturale sau institute de cercetare sunt selectate de catre acestea, potrivit unor criterii specifice, determinate de scopul activitatilor desfasurate in cadrul programelor de cercetare, de specificul si de complexitatea cercetarii/ interventiei.

Art. 5. - (1) Unitatile de invatamant preuniversitar cu statut de unitati de aplicatie, denumite in continuare scoli de aplicatie, sunt unitati de invatamant preuniversitar din reseaua permanenta a unitatilor de invatamant preuniversitar, in care se desfasoara activitatile practice pedagogice, denumite in continuare practica

pedagogica, pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studentii inscrisi la programe universitare de formare pentru cariera didactica, inclusiv masterat didactic, sau in alte programe de formare direct relevante pentru domeniul educatiei.

(2) Scolile de aplicatie sunt si centre de resurse educationale, de suport si de asistenta pedagogica, inclusiv pentru invatarea de tip blended learning/online.

Capitolul II

Selectia unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de scoli-pilot, scoli experimentale si scoli de aplicatie

Art. 6. - (1) Scolile-pilot sunt selectate de catre Ministerul Educatiei si Cercetarii, in contextul unor interventii sistemice, in diverse domenii - curriculum, inclusiv adaptari curriculare pentru invatarea blended learning/online, cariera didactica, etica si integritate, evaluare si examinare, combaterea si prevenirea violentei in mediul scolar, inclusiv combaterea si prevenirea bullyingului, asigurarea accesului la educatie prin suport alimentar, prin dispozitive electronice adecvate invatarii in sistem blended learning/online etc.

(2) Criteriile de selectie pentru scolile-pilot sunt:

a) solicitare scrisa din partea unitatii de invatamant pentru functionare cu statut de scoala-pilot;

b) declaratie scrisa, asumata de conducerea unitatii de invatamant, de exprimare a disponibilitatii si a capacitatii de aplicare a interventiei pilotate, inclusiv un document care sa evidentieze acordul parintilor, dat in urma consultarii consiliului/asociatiilor reprezentative ale parintilor din cadrul unitatii de invatamant si, dupa caz, a consultarii consiliului elevilor;

c) structura institutionala adecvata aplicarii tipului de interventie stabilit de Ministerul Educatiei si Cercetarii;

d) resurse umane calificate/specializate in raport cu interventia pilotata;

e) proiect de strategie de pilotare si plan de actiune care sa reflecte:

- viziunea unitatii de invatamant cu privire la interventia care urmeaza a fi pilotata;

- analiza de nevoi la nivelul unitatii de invatamant, care va evidentia motivatia acesteia de a se implica in interventia pilotata, inclusiv punctele tari, oportunitatile si beneficiile pentru elevi etc.;

- analiza implicatiilor etice si modalitatile prin care se asigura respectarea drepturilor copilului, conform legislatiei in vigoare, in acord cu codul de etica si conduita al unitatii;

- modalitatile de evaluare a calitatii educatiei (interna si/sau externa);

- analiza riscurilor de implementare si a planului de management al riscurilor.

Art. 7. - Scolile experimentale sunt infiintate/selectate de institutii de invatamant universitar, institutii academice, institutii culturale sau institute de cercetare, potrivit unor criterii specifice, stabilite de institutia care le infiinteaza/selecteaza, determinate de scopul activitatilor desfasurate in cadrul programelor de cercetare, de specificul si de complexitatea cercetarii/interventiei, si functioneaza cu avizul Ministerului Educatiei si Cercetarii.

Art. 8. - (1) Scolile de aplicatie functioneaza in cadrul retelei nationale a unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de scoala de aplicatie.

(2) Reteaua nationala este compusa din unitatile de invatamant liceal cu profil pedagogic - organizate si reglementate de drept ca scoli de aplicatie si, in urma selectiei, din alte tipuri de unitati de invatamant care au capacitatea de a asigura organizarea si desfasurarea activitatilor practice pedagogice, denumite in continuare practica pedagogica, pentru elevii din liceele cu profil pedagogic sau pentru studentii inscrisi la programe universitare de formare pentru cariera didactica, inclusiv masterat didactic, sau la alte programe de formare direct relevante pentru domeniul educatiei.

(3) Criteriile generale de selectie pentru scolile de aplicatie, altele decat unitatile de invatamant cu profil pedagogic, sunt:

a) solicitare scrisa din partea unitatii de invatamant pentru functionare cu statut de scoala de aplicatie;

b) structura institutionala adecvata contextelor de formare/desfasurare a practicii pedagogice;

c) resurse umane calificate/specializate, care pot oferi indrumare

elevilor/studentilor practicanti: profesori mentori, profesori formatori si/sau profesori cu experienta didactica si cu activitate metodică;

d) nivel corespunzător de dotare si de accesibilitate a mijloacelor educationale, in functie de context.

Capitolul III

Infiintarea, organizarea si functionarea scolilor-pilot, experimentale si de aplicatie

Art. 9. - Durata pentru care unitatile de invatamant precizate la art. 1 dobandesc statutul de scoala-pilot, scoala experimentală sau scoala de aplicatie este urmatoarea:

a) pentru scoala-pilot - durata echivalentă cu durata interventiei educationale pilotate;

b) pentru scoala experimentală - durata stabilită de institutia care solicita avizul Ministerului Educatiei si Cercetarii;

c) pentru scoala de aplicatie - durata de minimum 5 ani, perioada precizată in decizia pentru scolile de aplicatie ale unitatilor de invatamant preuniversitar cu profil pedagogic/ordinul de ministru de functionare.

Art. 10. - (1) Incadrarea/Selectia personalului didactic implicat in activitatile desfasurate in cadrul unitatilor de invatamant precizate la art. 1 se realizeaza potrivit reglementarilor legale in vigoare pentru ocuparea unei functii didactice si unor reglementari specifice contextului de desfasurare a activitatii - proiect de cercetare educationala finantat din alte surse decat bugetul de stat, grant de cercetare, realizare sau conducere de activitati de practica pedagogica.

(2) Pentru scolile-pilot si pentru scolile experimentale, cadrele didactice selectate vor beneficia de un program de instruire/formare cu privire la aplicarea elementelor incluse in interventia educationala/proiectul de cercetare educationala, anterior debutului acestuia la nivelul activitatilor cu elevii.

(3) Pentru scolile de aplicatie, cadrele didactice cu statut de profesor-mentor, profesor metodist in liceu pedagogic, profesor coordonator de practica pedagogica trebuie sa indeplineasca acele conditii de formare stabilite pentru realizarea sau conducerea practicii pedagogice.

(4) Pe intreaga durata a functionarii unitatii de invatamant la care sunt incadrati cu statut de scoala-pilot, experimentală sau de aplicatie, cadrele didactice implicate in activitati specifice vor fi remunerate potrivit timpului de munca efectiv lucrat pentru aplicarea interventiei educationale/proiectului de cercetare educationala sau pentru organizarea si desfasurarea practicii pedagogice, in functie de contractul individual de munca (structura incadrarii)/de anexele la contractul individual de munca.

Art. 11. - (1) Mecanismele de finantare aplicabile unitatilor de invatamant precizate la art. 1 sunt mecanismele legal prevazute pentru unitatile de invatamant preuniversitar, respectiv finantarea per capita, din bugetul national.

(2) In situatia in care, potrivit tipului unitatii de invatamant, complexitatea interventiei educationale/complexitatea proiectului de cercetare educationala/complexitatea activitatilor didactice de tip practica pedagogica impune aplicarea unor mecanisme de finantare adaptate, in sensul introducerii unor coeficienti de corectie care sa asigure resursele financiare pentru functionarea unitatii de invatamant, prin regulament specific, se pot preciza surse de finantare alternative/suplimentare.

Art. 12. - (1) Mecanismele de monitorizare si de evaluare a calitatii educatiei sunt stabilite in functie de tipul si de amploarea interventiei educationale/proiectului de cercetare educationala si se realizeaza prin evaluare interna si/sau prin evaluare externa, potrivit regulamentului specific.

(2) In functie de obiectivele si de complexitatea interventiilor, Ministerul Educatiei si Cercetarii poate solicita evaluarea externa a scolilor-pilot, in functie de rezultatele intermediare sau finale ale interventiei pilotate, in vederea identificarii potentialului de multiplicare sau de extindere a pilotarii.

(3) Ministerul Educatiei si Cercetarii, prin entitatile subordonate si coordonate (inspectorate scolare judetene, agentii, centre, institutii de invatamant, institute etc.), conform atributiilor acestora, sau in parteneriat cu universitati, organizatii internationale sau organizatii nonguvernamentale, parteneri sociali sau alte institutii de referinta, poate realiza activitati de monitorizare si de evaluare de

etapa/finala.

(4) Rezultatele monitorizarii si evaluarii de parcurs constituie baza pentru aprobarea continuarii unei interventii educationale pilotate de la un semestru la altul/de la un an scolar la altul.

(5) Rezultatele monitorizarii si evaluarii finale constituie baza pentru transferul rezultatelor/unor rezultate ale interventiei educationale pilotate la nivelul altor unitati de invatamant sau pentru fundamentarea unor propuneri de politici educationale la nivel national.

(6) Rezultatele monitorizarii/evaluarii vor fi facute publice catre partile direct interesate.

(7) In cazul interventiilor pentru care se are in vedere posibilitatea extinderii la scara larga, regulamentul specific de pilotare va prevedea si abordarea de tip experimental, cu grup-martor.

Capitolul IV **Dispozitii finale**

Art. 13. - (1) In cazul aplicarii unor inovatii cu grad mare de complexitate la nivelul curriculumului national (de exemplu, planuri-cadru de invatamant noi, programe scolare noi etc.) este necesara o planificare a implementarii interventiei educationale pilotate pentru un intreg ciclu de invatamant.

(2) Propunerea de pilotare a interventiei educationale/proiectului de cercetare educationala va include o analiza a impactului demersului propus asupra profilului de formare al absolventului programului, precum si o analiza a elementelor comune pentru unitatile-pilot si unitatile din invatamantul de masa, astfel incat sa se asigure sanse egale tuturor elevilor la examene/evaluari nationale si sa se asigure conditiile minime care ar putea permite transferul de la o unitate-pilot catre o unitate de invatamant de masa pe parcursul derularii proiectului sau la finalul acestuia.

Art. 14. - Statutul de unitate de invatamant pilot, experimental si de aplicatie poate fi solicitat/acordat unitatilor de invatamant cu predare in limba romana, in limbile minoritatilor nationale sau in limbi de circulatie internationala, conform autorizarii/acreditarii.

Art. 15. - Unitatile de invatamant care au initiat sau au fost selectate sa participe la interventii educationale/proiecte de cercetare educationala pilotate pot solicita incetarea pilotarii, in cazul in care:

1. evaluarea continua a generat date care arata ca interventia nu da rezultatele dorite sau ca induce riscuri ori efecte secundare negative;
2. exista solicitari ale parintilor de retragere a elevilor din activitatile-pilot;
3. in orice alta situatie justificata.

Art. 16. - Organizarea si desfasurarea procesului educational in unitatile de invatamant precizate la art. 1 se realizeaza conform prevederilor cuprinse in regulamentul specific de organizare si functionare a unitatii de invatamant.

Art. 17. - (1) Elevii care participa la programele/interventiile educationale pilotate sau care sunt inmatriculati in scolile de aplicatie au aceleasi drepturi ca toti ceilalti elevi si le sunt aplicabile prevederile legislatiei specifice invatamantului preuniversitar.

(2) Participarea elevilor la interventii/proiecte de cercetare educationala pilotate nu afecteaza in niciun mod drepturile lor de a beneficia de acte de studiu, de a se transfera la alta unitate de invatamant, de a continua studiile sau de a participa la evaluari si examene nationale.

Art. 18. - Prezenta metodologie-cadru va fi revizuita la finalul primului an scolar de implementare, in functie de necesitate.