

<b>ORDIN ADMINISTRATIE PUBLICA 4524/2020</b>	<i>Vigoare</i>
<b>Emitent: Ministerul Educatiei si Cercetarii</b> <b>Domenii: Invatamint</b>	<b>M.O. 528/2020</b>
Ordin privind infiintarea si organizarea programelor universitare de master didactic.	

M.Of.Nr.528 din 19 iunie 2020

**ORDIN Nr. 4.524**  
**privind infiintarea si organizarea programelor**  
**universitare de master didactic**

Având în vedere prevederile:

- [art. 154](#), 236, 237, 238, 239 si 248 din Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare;
- art. 9 alin. (5)-(12) din Legea [nr. 288/2004](#) privind organizarea studiilor universitare, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Ordinului ministrului educatiei nationale [nr. 3.850/2017](#) pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogica prin departamentele de specialitate din cadrul institutiilor de invatamânt superior acreditate în vederea certificarii competentelor pentru profesia didactica, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Ordinului ministrului educatiei, cercetarii, tineretului si sportului [nr. 5.485/2011](#) pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei functii didactice;
- Hotarârii Guvernului [nr. 327/2020](#) privind aprobarea cifrelor de scolarizare pentru invatamântul preuniversitar de stat si pentru invatamântul superior de stat în anul scolar/universitar 2020-2021,  
în temeiul art. 15 alin. (3) din Hotarârea Guvernului [nr. 24/2020](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei si Cercetarii,

**ministrul educatiei si cercetarii** emite prezentul ordin.

**Art. 1.** - Se aproba Metodologia pentru infiintarea si organizarea programelor de master didactic, prevazuta în anexa nr. 1 care face parte integranta din prezentul ordin.

**Art. 2.** - Agentia Româna pentru Asigurarea Calitatii în Invatamântul Superior, denumita în continuare A.R.A.C.I.S., poate utiliza anexa nr. 1 în elaborarea documentatiei specifice evaluării externe a programelor de studii universitare de master didactic.

**Art. 3.** - Universitatile care vor organiza, în anul universitar 2020-2021, programe de studii universitare de master didactic, la forma de invatamânt cu frecventa, pe locuri finantate de la bugetul de stat, sunt prevazute în anexa nr. 2 care face parte integranta din prezentul ordin. Acestea vor depune dosarele pentru evaluare în vederea acreditării la A.R.A.C.I.S. în cel mult 45 de zile calendaristice de la data publicării prezentului ordin.

**Art. 4.** - La intrarea în vigoare a prezentului ordin, orice prevedere contrara se abroga.

**Art. 5.** - Directia generala invatamânt universitar, Directia generala invatamânt preuniversitar, Centrul National de Politici si Evaluare în Educatie, A.R.A.C.I.S., universitatile si inspectoratele scolare judetene/al municipiului Bucuresti duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

**Art. 6.** - Prezentul ordin se publica în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educatiei si cercetarii,  
**Cristina Monica Anisie**

Bucuresti, 12 iunie 2020.  
Nr. 4.524.

**METODOLOGIE**  
**pentru înființarea și organizarea programelor**  
**de master didactic**

Capitolul I  
**Dispoziții generale**

**Art. 1.** - Înființarea și organizarea programelor de master didactic se desfășoară în temeiul Legii educației naționale [nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare.

**Art. 2.** - (1) Programul de studii de master didactic cu durata de doi ani pregătește cadre didactice pentru disciplinele prevăzute în planurile-cadru din învățământul preuniversitar și vizează următoarele competențe didactice ale absolvenților:

- a) transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;
- b) identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;
- c) aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/scolii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;
- d) comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;
- e) angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectiva mono- și transdisciplinară.

(2) Programul de studii de master didactic se adresează absolvenților cu diploma de licență sau echivalentă, care doresc să se orienteze către cariera didactică.

(3) Absolvenții cu diploma de licență sau echivalentă se pot înscrie la masterul didactic din același domeniu fundamental, corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență.

(4) Admiterea studenților în programul de studii de master didactic se realizează pe numărul de locuri alocat cu finanțare de la bugetul de stat aprobat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și pe locuri cu taxă. Modalitatea de selecție a candidaților se face conform metodologiilor proprii instituțiilor de învățământ superior elaborate în baza Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat și poate include o varietate de instrumente de evaluare dintre următoarele: media de la studiile de licență, scrisoare de intenție, eseu argumentativ pe o temă legată de școală, interviu, probe practice, probe de evaluare a unor competențe specifice (necesare pentru a lucra în învățământul primar și prescolar), astfel încât să se asigure selecția unor studenți cu potențial și cu motivație ridicată pentru cariera didactică.

**Art. 3.** - (1) Universitățile interesate în organizarea unor programe de studii de master didactic vor solicita MEC aprobarea pentru fiecare program de master didactic, conform art. 237 alin. (1) și art. 238 alin. (2) și (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Aprobarea MEC va fi acordată pe baza unui dosar care cuprinde oferta educațională propusă, conform prezentei metodologii.

(3) Aprobarea MEC, pentru universitățile care vor organiza în anul universitar 2020-2021 programe de studii de master didactic la forma de învățământ cu frecvență, pe locuri finanțate de la bugetul de stat, o constituie anexa nr. 2 la ordin.

(4) În termen de 20 de zile calendaristice de la data publicării ordinului privind aprobarea prezentei metodologii, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (A.R.A.C.I.S.) va adapta standardele specifice de calitate privind evaluarea programelor de studii universitare tip master didactic în conformitate cu cerințele cuprinse în prezenta metodologie.

(5) O universitate poate propune programe de studii universitare de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență pentru care detine acreditare, în funcție de capacitatea instituțională, de eficacitatea educațională și de managementul

calitatii resurselor umane si materiale de care dispune, pentru a asigura o formare de calitate.

(6) În procesul de evaluare a domeniilor de master didactic, A.R.A.C.I.S. va solicita evaluarea a cel puțin unui program de studii de master didactic, în cazul în care universitatea dorește organizarea unor astfel de programe în domeniul respectiv.

**Art. 4.** - (1) Universitățile care au primit aprobarea din partea MEC cu privire la oferta educațională propusă vor putea solicita acreditarea domeniului de master didactic conform metodologiei de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior, programelor/domeniilor de studii universitare de către A.R.A.C.I.S.

(2) Pentru anul universitar 2020-2021, instituțiile vor solicita evaluarea în cel mult 45 de zile calendaristice de la data publicării ordinului privind aprobarea prezentei metodologii.

(3) Domeniile de master didactic acreditate vor fi evaluate periodic, conform reglementărilor legale în vigoare.

## Capitolul II

### **Cadrul curricular al programului de studii de master didactic pentru o singură specializare**

**Art. 5.** - (1) Masterul didactic va fi organizat pe baza planului-cadru care reflectă nevoile specifice ale diverselor grupuri-tintă de studenți ce urmează să devină profesori, specialiști într-un anumit domeniu. Competențele de specialitate vor fi formate în cadrul masterului didactic corespunzător specializărilor din domeniul fundamental aferent domeniului înscris pe diploma de licență sau echivalentă, inclusiv pentru învățământul primar și prescolar.

(2) În stabilirea planurilor de învățământ, facultățile/departamentele organizatoare ale unui program de master trebuie să aibă în vedere raportarea la nevoile profesorului în societatea actuală și la exigențele acestei societăți față de sistemul educațional. Pentru aceasta, planul de învățământ se structurează pe baza unor categorii de discipline care vizează pregătirea de specialitate și cultura funcțională necesară unei integrări competente pe piața muncii.

(3) Structura planului-cadru de învățământ al programului de master didactic (plan-cadru) este prevăzută în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezenta metodologie.

(4) Planul-cadru oferă o suită de opțiuni la nivelul cursurilor și al seminarelor aferente acestora.

(5) Planul-cadru poate fi structurat în sistem modular, astfel încât să ofere oportunități privind:

- implicarea în evoluția procesului didactic la clasă, într-o perioadă continuă;
- participarea la stagii în străinătate, prin programe de mobilitate.

(6) Pentru modulul specializare secundară, disciplinele de specialitate vor fi organizate în semestrele I, II și III, conform planului-cadru și vor avea o distribuție echilibrată atât din punctul de vedere al formei de evaluare, al numărului de credite alocate, cât și al numărului de ore, pentru a asigura respectarea condiției obținerii celor minimum 90 de credite transferabile aferente acestui modul.

**Art. 6.** - Reperele curriculare din aria psihopedagogică pe baza cărora sunt dezvoltate competențele absolventului de master se regăsesc în cadrul tematicii recomandate, în anexa nr. 2 care face parte integrantă din prezenta metodologie.

**Art. 7.** - (1) Programul de studii universitare de master didactic se finalizează printr-o lucrare de disertație.

(2) Lucrarea de disertație presupune realizarea unui proiect de cercetare educațională vizând disciplina/disciplinele pe care viitorul absolvent urmează să le predea. Proiectul de cercetare constituie un reper de învățare, va reflecta structura activităților de cercetare și activităților de predare - învățare - evaluare în unități de învățământ preuniversitar și o formă de evaluare a studenților.

(3) Criteriile pentru evaluarea proiectelor studenților sunt următoarele:

- a) argumentare coerentă și clară a opțiunii pentru tema propusă;
- b) ipoteza clară și testabilă;
- c) existența unei selecții adecvate a instrumentelor de cercetare;
- d) plan de acțiune realist, propus și implementat de student;
- e) rezultate concludente care să dovedească implementarea cercetării;

f) formularea de concluzii pertinente, sustinute de datele de cercetare obtinute.

**Art. 8.** - Pe parcursul studiilor, studentii alcatuiesc un portofoliu didactic, care contine rezultate ale activitatilor practice, derulate în contextul diverselor discipline din planul-cadru si care va constitui o parte a mediei la evaluarile aferente fiecărei discipline. Pentru transparenta si schimbul de practici se recomanda alcatuirea acestui portofoliu on-line, pe platforma de e-learning a universitatii.

### Capitolul III

#### **Reglementari privind programul de studii de master didactic pentru dubla specializare**

**Art. 9.** - Disciplina de specialitate principala este consacrata reluării si aprofundării continuturilor si dezvoltării competentelor specifice acelor discipline/domenii parcurse în cadrul programului de licenta si care corespund capitolelor/temelor/unitatilor de învățare care fac parte din programa disciplinei de studiu respective, predate la nivel liceal.

**Art. 10.** - (1) Absolventii cu diploma de licenta sau echivalenta pot opta pentru obtinerea dublei specializari.

(2) Pentru a obtine cea de-a doua specializare, aceasta va fi aleasa din domeniul fundamental aferent domeniului înscris pe diploma de licenta sau echivalenta. Domeniile fundamentale sunt: matematica si stiintele naturii, stiinte ingineresti, stiinte biologice si biomedicale, stiinte sociale, stiinte umaniste si arte, stiinta sportului si educatiei fizice.

(3) Pentru a obtine o dubla specializare didactica, absolventii studiilor de licenta trebuie sa faca dovada ca:

a) detin minimum 90 de credite transferabile în domeniul de licenta pentru cea de-a doua specializare; sau

b) urmeaza, în paralel cu studiile la masterul didactic corespunzator specializării de la licenta, un modul de minimum 90 de credite transferabile care atesta obtinerea de competente specifice pentru cea de-a doua disciplina de studiu din domeniul fundamental aferent specializării înscrise pe diploma de licenta sau echivalenta.

(4) Modulul de minimum 90 de credite transferabile mentionat la alin. (3) lit. b) va contine cursuri, lucrari de laborator (acolo unde este cazul) si seminare destinate în mod specific acestei specializari.

(5) Sunt exceptati de la prevederile alin. (3) studentii care au absolvit cu diploma de licenta sau echivalenta limba româna si o limba straina sau doua limbi straine. Acestia vor obtine diploma de master didactic pentru ambele limbi, cu conditia obtinerii celor 120 de credite aferente programului de studii de master didactic.

(6) În conditiile dublei specializari, absolventul va prezenta o singura lucrare de disertatie care vizeaza, la nivelul ipotezei formulate, ambele specializari.

(7) Absolventul primeste o singura diploma, care atesta competentele didactice si pentru cea de-a doua specializare si care îi confera dreptul de a preda respectivele discipline de studiu.

(8) Cursurile, seminarele si lucrarile de laborator (acolo unde este cazul) din cadrul specializării secundare vor fi alese, din structura programelor de studii de licenta si/sau masterat, astfel încât sa se asigure pregătirea generala în domeniu, insistându-se pe disciplinele si tematicile aferente acestora.

### Capitolul IV

#### **Organizarea programului de master didactic**

**Art. 11.** - (1) Masterul didactic se organizeaza numai în cadrul universitatilor care, potrivit reglementarilor în vigoare, sunt abilitate pentru a organiza studii universitare de master.

(2) Masterul didactic se poate organiza în universitati, în parteneriat între departamentele/facultatile de profil si structuri institutionale (departamente/facultati) cu profil psihopedagogic.

(3) O universitate poate organiza programul de studii de master didactic pentru

unul sau mai multe domenii de licenta.

(4) Mecanismul de selectie a universitatilor care beneficiaza de finantare de la MEC pentru programe de master didactic are în vedere urmatoarele criterii:

- a) existenta unei baze materiale corelate cu numarul de studenti previzionati la masterul didactic;
- b) existenta unor cadre didactice, titulare sau angajate prin colaborare, calificate pentru a preda disciplinele din planul de învățământ al masterului;
- c) experienta de cercetare didactica relevanta demonstrata prin publicatii cotate în baze de date internationale;
- d) existenta unui sistem de valorificare a cercetarii didactice derulate de studenti prin intermediul unor publicatii recunoscute;
- e) existenta unor contracte, încheiate cu unitati de învățământ preuniversitar, cu statut de scoli de aplicatie.

**Art. 12.** - (1) În vederea implementarii optime a programului de studii de master didactic, universitatile care oferteaza si implementeaza programul stabilesc relatii de colaborare si cooperare, pe baza unor protocoale/contracte, cu: alte universitati, unitati de învățământ si institutii din sistemul de învățământ preuniversitar, MEC, autoritati locale, mediul de afaceri, organizatii neguvernamentale etc.

(2) Structurile institutionale (universitati/facultati/ departamente) care implementeaza programul de studii de master didactic au urmatoarele responsabilitati:

- a) sa asigure resursele materiale si umane pentru buna derulare a programului, pentru fiecare dintre modulele implementate;
- b) sa încurajeze cercetarea didactica prin facilitarea accesului la publicatii si prin participarea la conferinte/proiecte, retele internationale de experti;
- c) sa aplice planul-cadru propus la nivel central;
- d) sa sprijine studentii în selectarea optionalelor din structura planului-cadru de învățământ, pentru a raspunde nevoilor de învățare ale acestora;
- e) sa propuna discipline optionale proprii, respectiv discipline facultative proprii în segmentele de plan-cadru de învățământ unde exista mentiunea discipline optionale, respectiv discipline facultative - în functie de aspiratiile studentilor si în conditiile în care noile discipline concura la formarea competentelor didactice enumerate în cap. I;
- f) sa dezvolte colaborarea cu scolile de aplicatie cu care au încheiat contracte si sa gestioneze activitatile de cercetare în parteneriat, denunțând contractele în cazul în care unitatea de învățământ preuniversitar sau profesorii mentori angajati ai acesteia nu respecta obligatiile asumate prin contract si nu asigura servicii educationale de calitate;
- g) sa faciliteze încheierea de parteneriate educationale cu reprezentanti ai mediului de afaceri, ai institutiilor culturale, ai institutelor de cercetare, ai autoritatile locale si ai organizatiilor nonguvernamentale, pentru a extinde cercetarile în functie de nevoile reale ale comunitatilor locale.

(3) În vederea realizarii pregatirii practice de tip practica pedagogica din cadrul programului de studii universitare de master didactic se constituie o retea de unitati de învățământ preuniversitar, denumite în continuare scoli de aplicatie.

(4) Scoala de aplicatie este o unitate de învățământ preuniversitar, selectata de catre universitate, pe baza criteriilor specifice proprii, din rețeaua permanenta a unitatilor de învățământ preuniversitar-scoli de aplicatie, pentru organizarea si desfasurarea practicii pedagogice.

(5) Universitatile care oferteaza programul de studii de master didactic vor avea în vedere, la selectia scolilor de aplicatie, asigurarea de contexte practice diverse: diferite niveluri de învățământ, diferite tipuri de comunitati scolare (rural-urban, centru-periferie), alternative educationale recunoscute de MEC si diverse modalitati de organizare a procesului de învățământ (învățământ simultan, scolarizarea în grupe/clase în spitale, inclusiv învățare la distanta, în sistem on-line).

(6) Pentru selectia scolilor de aplicatie se va avea în vedere ca în scoala respectiva sa existe profesori mentori si/sau profesori cu experienta didactica si cu activitate metodică.

(7) Pentru asigurarea resurselor materiale necesare organizarii si desfasurarii practicii pedagogice, în procesul de selectie a scolilor de aplicatie, universitatile vor urmări ca unitatile de învățământ selectate sa aiba niveluri de dotare si de accesibilitate a mijloacelor educationale.

(8) Procedura de selectie a profesorilor din scolile de aplicatie care vor activa în calitate de profesor-mentor în programul de master didactic este realizata de catre

unitatea de învățământ și respecta criteriile precizate în contractul încheiat cu universitatea, formulate în temeiul metodologiei aprobate prin ordin al ministrului.

(9) În cadrul scolii de aplicatie va fi selectat un numar adecvat de profesori-mentori care sa asigure derularea de activitati practice de calitate, repartizându-se cel mult 10 studenti la un profesor-mentor.

(10) Condițiile de organizare și desfășurare a practicii pedagogice pentru studenti sunt precizate în contractul încheiat între universitate și unitatea de învățământ-scoala de aplicatie. Contractul va avea avizul inspectoratului școlar județean/al municipiului București.

(11) Pentru a preda didactica specialitatii, cadrele didactice care detin titlul stiintific de doctor trebuie sa faca dovada îndeplinirii cumulative a urmatoarelor conditii:

- a) au absolvit programe de formare initiala în domeniul specialitatii;
- b) au experienta în predarea didacticii și/sau formare initiala sau continua în domeniul stiintelor educatiei, îndeplinind cel puțin una dintre urmatoarele conditii:
  - b.1) formare initiala în domeniul stiintelor educatiei; sau
  - b.2) formare continua în domeniul stiintelor educatiei/didacticii specialitatii prin programe certificate conform reglementarilor în vigoare; sau
  - b.3) minimum 3 ani experienta de predare a didacticii specialitatii în sistemul de învățământ universitar.

## Capitolul V

### Parteneriate de învățare-cercetare

**Art. 13.** - (1) Pentru a asigura adecvarea formarii în cadrul masterului didactic la problemele reale ale scolii, învățarea și cercetarea didactica se deruleaza în parteneriat, respectiv profesor din mediul academic (tutore) - student - profesor din scoala de aplicatie (profesor mentor).

(2) Pregatirea practica din cadrul masterului didactic se masoara în ore de practica, se realizeaza ca practica pedagogica la discipline de studiu cuprinse în planul-cadru de învățământ și include:

- a) observarea unor activitati didactice/extrascolare/de consiliere;
- b) predarea asistata de un profesor mentor sau predare la clasa, în echipa cu un coleg, în scoala de aplicatie, sau prin joc de rol, în cadrul orelor de la universitate;
- c) discutii cu caracter didactic, în scoala de aplicatie, înainte/dupa orele observate/predate la clasa;
- d) proiecte dezvoltate ca urmare a unor teme de curs și derulate în scoala;
- e) prezentari în cadrul comisiilor metodice și al unor sesiuni stiintifice la nivel de universitate.

(3) Planul-cadru de învățământ prevede tutoriale de practica, ce constituie o punte de legatura între curriculumul universitar și activitatea didactica din scoala. Tutorialele de practica pedagogica sunt livrate de cadre didactice din universitate (tutori) sau de mentori sau în echipa (mentor-tutor) și vizeaza modalitati prin care diferite teme solicitate la diverse discipline din cadrul programului de master pot fi derulate în scoala. Totodata, planul-cadru de învățământ include și tutoriale de cercetare, care reprezinta o pregatire desfășurata pe parcursul programului în vederea structurarii, aplicarii și prezentarii cercetarii didactice care face obiectul disertatiei.

(4) Parteneriatul universitate-scoala de aplicatie presupune:

- a) invitarea scolii de aplicatie la seminare și conferinte pe teme de didactica, organizate de universitate;
- b) dialogul activ între profesorii din învățământul universitar și profesorii mentori, fiind încurajate activitati comune;
- c) realizarea unor cercetari comune între tutorii din universitate și profesorii mentori din scolile de aplicatie;
- d) obligatia profesorilor mentori de a sprijini cercetarile studentilor.

(5) În situatia în care studentii doresc sa lucreze cu alti profesori mentori decât cei din scolile de aplicatie trebuie sa adreseze o cerere care va fi analizata în cadrul universitatii, la nivelul structurii institutionale în care se organizeaza respectivul program de master.

**Art. 14.** - (1) Pregatirea practica din cadrul masterului didactic se poate derula si sub forma unui stagiu international, în cadrul unui program al Uniunii Europene - componenta dedicata formarii initiale a profesorilor -, perioada care este certificata prin documentul Europass Mobilitate.

(2) Studentii care beneficiaza de stagii în strainatate prin programe de mobilitate vor fi degrevati de activitatile corespondente din curriculumul masterului didactic, prin recunoasterea creditelor transferabile obtinute prin activitati prestate în cadrul mobilitatii.

**Art. 15.** - Programul de master didactic poate fi urmat în regim de subventie de la bugetul de stat sau în regim cu taxa.

## Capitolul VI **Dispozitii finale**

**Art. 16.** - Creditele obtinute la modulul de pregatire psihopedagogica de nivelul I pot fi recunoscute în baza hotarârilor senatului universitar în cazul continuarii studiilor la masterul didactic.

**Art. 17.** - Absolventii masterului didactic pot continua cercetarile în domeniul didacticii prin înscrierea la studii universitare de doctorat.

**Art. 18.** - Calificarile obtinute prin masterul didactic se înscriu în Registrul national al calificarilor din învățământul superior.

**Plan-cadru de învățământ al programului de master didactic  
- semestrul I**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Codul disciplinei	Tipul de activitate didactica			Forma de evaluare	Nr. de credite
				C	S	L		
Discipline obligatorii								
1	Pedagogie: teorii si practice	PP	PTP	2	1		examen	5
2	Psihologia educatiei	PP	PGDU	2	2		examen	6
3	Curriculum scolar si dezvoltare curriculara	PP	CSDC	1	1		examen	3
4	Etica si integritate academica	DC	EIA	1			colocviu	2
5	Disciplina de specialitate (specializare principala) <sup>1)</sup>	SS	SSP	2	2		examen	6
6	Practica pedagogica I (pedagogie)	PP	PPR1			6	colocviu	8
Total discipline obligatorii					20		4E+2C	30
Discipline facultative								
(-)	Discipline facultative la latitudinea universitatii, centrate pe domeniile transversale de competenta (peste cele 30 de credite obligatorii)	SS	DF_DDT...	-			colocviu	-
Total discipline facultative				(-)			(-)	-
Total general 1				20 (-)			4E+2C (-)	30 (-)
Discipline facultative (modul specializare secundara)								
1	Disciplina de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	SS	DSS1	2	1		colocviu	.....
2	Disciplina de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	SS	DSS2	2	1		colocviu	.....
3	Disciplina de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	SS	DSS3	2	2		examen	.....
4	Disciplina de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	SS	DSS4	2	2		examen	.....
Total discipline facultative (modul specializare secundara)				14			2E+2C	30
Total master didactic (specializare principala si secundara)				35 (-)			6E+4C (-)	60 (-)

<sup>1)</sup> Activitatile aplicative pot fi de tipul laborator/seminar, în raport cu specificul domeniului de master.

PP - disciplina din profilul psihopedagogie;  
DC - disciplina complementara;  
SS - disciplina de specialitate (poate fi disciplina de aprofundare/cunoastere avansata, respectiv de sinteza);  
SSP - disciplina de specialitate principala;  
SSS - disciplina de specialitate secundara.



**Plan-cadru de învățământ al programului de master didactic**

- semestrul al II-lea Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Codul disciplinei	Tipul de activitate didactica			Forma de evaluare	Nr. de credite
				C	S	L		
Discipline obligatorii								
1	Designul instruirii si teoriile invatarii	PP	DITI	2	1		examen	5
2	Managementul clasei	PP	MCE	1	1		examen	3
3	Didactica de specialitate (principala)	SS	DSP	2	2		examen	6
4	Practica pedagogica II (specialitate)	DM	PPR2			8	colocviu	10
5	Cercetare educationala I (cercetare observationala de teren, studii de caz etc.)	PP & DM	CE2	1		1	examen	3
Total discipline obligatorii				19			4E+1C	27
Discipline optionale								
6	Disciplina optionala psihopedagogica/de specialitate la latitudinea universitatii (cu centrare pe domeniile transversale de competenta)	PP/SS	DOPP/DDT...	2			colocviu	3
Total discipline optionale				2			1C	3
Total general 1				21			4E+2C	30
Discipline facultative								
(-)	Discipline facultative la latitudinea universitatii, centrate pe domeniile transversale de competenta (peste cele 30 de credite obligatorii)	SS	DF_DDT...	-	-	-	colocviu	-
Total discipline facultative				(-)			(-)	-
Total general 2				21 (-)			4E+2C (-)	30 (-)
Discipline facultative (modul specializare secundara)								
1	Disciplina de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	SS	DSS7	2	2		examen	.....
2	Practica pedagogica (specializare secundara)	DM	PPS1			4	colocviu	7
3	Disciplina de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	SS	DSS5	2	1		colocviu	.....
4	Disciplina de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	SS	DSS6	2	2		examen	.....
Total discipline facultative (modul specializare secundara)				15			2E+2C	30
Total master didactic (specializare principala si secundara)				36 (-)			6E+4C (-)	60 (-)

<sup>1)</sup> Activitatile aplicative pot fi de tipul laborator/seminar, în raport cu specificul domeniului de master.

- PP - disciplina din profilul psihopedagogie;
- DM - disciplina de profil didactica si metodica;
- SS - disciplina de specialitate (poate fi disciplina de aprofundare/cunoastere avansata, respectiv de sinteza);
- SSP - disciplina de specialitate principala;
- SSS - disciplina de specialitate secundara.

**Plan-cadru de învățământ al programului de master didactic  
- semestrul al III-lea**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Codul disciplinei	Tipul de activitate didactica			Forma de evaluare	Nr. de credite
				C	S	L		
Discipline obligatorii								
1	Evaluarea si testare în educatie	PP & DM	ETE	2	2		examen	6
2	Educatie incluziva	PP	EI	1	1		examen	3
3	Comunicare eficienta si managementul emotiilor	PP	CEME	1	1		colocviu	3
4	Cercetare educationala II (cercetare actiune)	PP & DM	CE3	1		1	examen	3
5	Practica pedagogica (specialitate)	DM	PPR3			8	colocviu	10
6	Medii virtuale de învățare	PP & DM	TIDE	1		2	examen	5
Total discipline obligatorii				21			4E+2C	30
Discipline facultative								
(-)	Discipline facultative la latitudinea universitatii, centrate pe domeniile transversale de competenta (peste cele 30 de credite obligatorii)	SS	DF_DDT...	-	-		colocviu	-
Total discipline facultative				(-)			(-)	-
Total general 1				21 (-)			4E+2C (-)	30 (-)
Discipline facultative (modul specializare secundara)								
1	Didactica de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	DM	DSS1	2	2		examen	8
2	Practica pedagogica (specializare secundara)	DM	PPS2			4	colocviu	8
3	Disciplina de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	SS	DSS7	2	1		examen	.....
4	Disciplina de specialitate (specializare secundara) <sup>1)</sup>	SS	DSS8	2	1		examen	.....
Total discipline facultative (modul specializare secundara)				14			3E+1C	30
Total master didactic (specializare principala si secundara)				35 (-)			7E+3C (-)	60 (-)

<sup>1)</sup> Activitatile aplicative pot fi de tipul laborator/seminar, în raport cu specificul domeniului de master.

PP - disciplina din profilul psihopedagogie;  
DM - disciplina de profil didactica si metodica;  
SS - disciplina de specialitate (poate fi disciplina de aprofundare/cunoastere avansata, respectiv de sinteza);  
SSP - disciplina de specialitate principala;  
SSS - disciplina de specialitate secundara.

**Plan-cadru de învățământ al programului de master didactic  
- semestrul al IV-lea**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Codul disciplinei	Tipul de activitate didactica			Forma de evaluare	Nr. de credite
				C	S	L		
	Discipline obligatorii							
1	Didactica domeniului (abordare integrata a curriculumului scolar)	DM	DD	2	2		examen	7
2	Practica pedagogica (specialitate)	DM	PPR4			8	colocviu	10
3	Cercetare educationala pentru elaborarea lucrarii de disertatie (cotutela)	PP & DM	CE4			5	colocviu	8
	Total discipline obligatorii			17			1E+2C	25
	Discipline optionale							
4	Disciplina optionala de specialitate la latitudinea universitatii (cu centrare pe domeniile transversale de competenta)	SS	DDT...	2			colocviu	5
	Total discipline optionale			2			1C	5
	Total general 1			19			1E+3C	30
	Discipline facultative							
(-)	Discipline facultative la latitudinea universitatii, centrate pe domeniile transversale de competenta (peste cele 30 de credite obligatorii)	SS	DF_DDT...	-			colocviu	-
	Total facultative			(-)			(-)	(-)
	Total general 2			19 (-)			1E+3C (-)	30 (-)
	Discipline facultative (modul specializare secundara)							
1	Practica pedagogica (specializare secundara)	DM	PPS3			4	colocviu	8
2	Cercetare educationala pentru elaborarea lucrarii de disertatie (cotutela)	PP & DM	CE4			2	colocviu	2
	Total discipline facultative (modul specializare secundara)			6			2C	10
	Total master didactic (specializare principala si secundara)			25 (-)			1E+5C (-)	40 (-)

PP - disciplina din profilul psihopedagogie;  
SS - disciplina de specialitate (poate fi disciplina de aprofundare/cunoastere avansata, respectiv de sinteza);  
SSP - disciplina de specialitate principala;  
SSS - disciplina de specialitate secundara;  
DM - disciplina de profil didactica si metodica.

**Tematica recomandata pentru disciplinele din aria  
psihopedagogica de competenta**

Disciplina obligatorie	Temele
Pedagogie: teorii si practici (semestrul I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamente si determinari ale educatiei;</li> <li>• Curente/Paradigme educationale (perspectiva istorica si pedagogii alternative);</li> <li>• Complementaritatea formelor educatiei;</li> <li>• Componentele/Domeniile educatiei - abordari specifice si integrative;</li> <li>• Practici educationale contemporane - abordari comparative;</li> <li>• Sistemul de invatamant si legislatia educationala din România.</li> </ul>
Psihologia educatiei (semestrul I)	<p>Psihologie: procese cognitive si dezvoltarea umana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procese cognitive fundamentale (perceptie, atentie, reprezentare, memorie, categorizare): modele descriptiv-explicative si modalitati de optimizare;</li> <li>• Dezvoltarea în copilăria de mijloc: caracteristici fizice/motorii, cognitive si socio-emotionale;</li> <li>• Dezvoltarea în adolescenta: caracteristici fizice/motorii, cognitive si socio-emotionale;</li> <li>• Dezvoltarea functiilor executive si performanta scolara (academica);</li> <li>• Determinanti genetici si educationali în dezvoltarea personalitatii elevului;</li> <li>• Particularitati ale personalitatii copilului si adolescentului.</li> </ul> <p>Psihologia educatiei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiul mecanismelor cognitive si comportamentale ale învătării;</li> <li>• Învatărea autoreglata: modele si interventii educationale;</li> <li>• Motivatia autonoma si controlata;</li> <li>• Diversitatea în populatia scolara: inteligenta, creativitatea, stilurile cognitive etc.</li> <li>• Dezvoltare personala: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) autoreglare, autoeficacitate si autonomie;</li> <li>b) managementul resurselor personale (cognitive, emotionale etc.) si de timp.</li> </ul> </li> </ul>
Disciplina obligatorie	Temele
Curriculum scolar si dezvoltare curriculara (semestrul I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente structurale ale curriculumului;</li> <li>• Proiectarea curriculara - etape, strategii;</li> <li>• Dezvoltare curriculara: modele de dezvoltare curriculara, curriculum nucleu si curriculum la decizia scolii;</li> <li>• Implementarea curriculumului: curriculum oficial, curriculum realizat, curriculum ascuns;</li> <li>• Evaluarea si inovarea curriculara;</li> <li>• Produsele si documentele curriculare: plan de invatamant, programe scolare, manuale si resurse auxiliare pentru predare si invatare.</li> </ul>
Designul instruirii si teoriile învătării (semestrul al II-lea)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativitatea pedagogica;</li> <li>• Procesul de predare-învatare-evaluare;</li> <li>• Modele de design la instruire/Modele de instruire;</li> <li>• Finalitati macro- si microstructurale;</li> <li>• Metode de instruire - clasificare si aplicatii;</li> <li>• Teorii ale învătării - aplicatii ale neurostiintelor cognitive în invatare;</li> <li>• Microproiectarea activitatilor didactice.</li> </ul>
Managementul clasei (semestrul al II-lea)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modele ale managementului clasei de elevi;</li> <li>• Managementul comportamentului si al comunicării în context educational (reguli, rutine, interactiuni);</li> <li>• Mediul educational si climatul clasei: dezvoltare emotionala si well-being;</li> <li>• Managementul sarcinilor si al resurselor educationale;</li> <li>• Influenta ale ergonomiei scolare (culoare, sunet, dispunere);</li> <li>• Managementul grupurilor educationale si al conflictelor din clasa (strategii de negociere si mediere scolare);</li> <li>• Determinanti ai managementului clasei: atentie, motivatie, coping, rezilienta, asteptari si feedback;</li> <li>• Cooperare si competitie; autonomie si responsabilitate.</li> </ul>
Evaluare si testare în educatie*) (semestrul al III-lea) *) Necesita adaptarea pe specialitate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea scolara - statut si functionalitate;</li> <li>• Modele si forme ale evaluării;</li> <li>• Strategii, metode si instrumente de evaluare si notare;</li> <li>• Testarea educationala/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare;</li> <li>• Evaluarea progresului si a randamentului scolar;</li> <li>• Evaluarea programelor educationale.</li> </ul>
Educatie incluziva*) (semestrul al III-lea) *) Se va corela cu necesitatea de largire a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoala incluziva si incluziunea scolara a copiilor cu dizabilitati si/sau CES: practici, modele si forme de realizare a educatiei incluzive;</li> <li>• Particularitati ale proceselor psihice si educationale la copiii cu dizabilitati si/sau CES;</li> </ul>

spectrului categoriilor CES + minoritati etnice, status socioeconomic, refugiatii etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea psihopedagogica si educationala a copiilor cu dizabilitati si/sau CES;</li> <li>Sisteme de suport si interventie în contextul CES;</li> <li>Interventii pentru asistarea dificultatilor de învatare. Pedagogia remediala;</li> <li>Supradotare si talent.</li> </ul>
Comunicare eficienta si managementul emotiilor (semestrul al III-lea)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare educationala - elemente componente, forme, blocaje;</li> <li>Dimensiuni ale comunicarii nonverbale în relatie cu cea verbala;</li> <li>Tehnici de optimizare a comunicarii în context educational;</li> <li>Metode si instrumente de identificare a problemelor/provocarilor psihoafective din mediul educational;</li> <li>Eficietizarea strategiilor de relationare: cadru didactic - elev - parinte;</li> <li>Strategii de interventie primara (preventiv-corective) în managementul emotiilor si comportamentelor din mediul educational.</li> </ul>
Medii virtuale de învatare (semestrul al III-lea)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Particularitati, principii si conditii minime în utilizarea educationala a noilor tehnologii;</li> <li>Fundamente psihopedagogice în implementarea TIC la clasa;</li> <li>Competentele digitale ale cadrelor didactice;</li> <li>Designul instructional si învatarea cu ajutorul calculatorului;</li> <li>E-Learning, Web-based learning si Blended learning;</li> <li>Utilizarea platformelor online în învatare. Clase virtuale. Resurse educationale deschise;</li> <li>Proiectarea si generarea continuturilor/suporturilor digitale;</li> <li>„Gamificare”, realitate virtuala, laboratoare virtuale;</li> <li>Securitatea în spatiul virtual (antivirus, identitati false, cyber-bullying).</li> </ul>
Disciplina obligatorie	Temele
Cercetare educationala (semestrele II, III si IV)	<p>Semestrul al II-lea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologia cercetarii în stiintele educatiei (sociale): metode, tehnici, designul cercetarii;</li> <li>Colectarea, analiza si interpretarea datelor în contextul cercetarilor cantitative si calitative;</li> <li>Cercetare observationala de teren;</li> <li>Studiile de caz;</li> <li>Procesarea datelor; utilizarea evidentelor pentru îmbunatatirea proceselor/practicilor educationale;</li> <li>Cercetare observationala de teren;</li> <li>Studiile de caz.</li> </ul> <p>Semestrul al III-lea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cercetarea-actiune în context educational;</li> <li>Evaluarea/Verificarea stiintifica a eficientei practicilor de predare identificate în cadrul practicii reflectiv;</li> <li>Cercetare de teren.</li> </ul> <p>Semestrul al IV-lea - pentru elaborarea lucrarii de disertatie (cotutela)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceperea si scrierea unei lucrari stiintifice;</li> <li>Cercetare de teren;</li> <li>Proiect de cercetare aplicata;</li> <li>Pregatirea lucrarii de disertatie (obligatoriu în cotutela, coordonator din domeniul psihopedagogie si coordonator din domeniul de specialitate);</li> <li>Evaluarea va consta în presustinerea lucrarii de disertatie;</li> <li>Lucrarea de disertatie este una tip didactic - metodic, bazata pe o cercetare actiune, care presupune, în mod obligatoriu, testarea eficientei unei/unor practici didactice propuse de catre studentul masterand.</li> </ul>
Practica pedagogica*) (semestrele I, II, III si IV) *) Orientarea reflectiva va reiesi din descrierea disciplinei.	<p>Se recomanda dubla coordonare a practicii, psihopedagogica si de specialitate.</p> <p>Semestrul I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observare directa a mediului scolar si a clasei de elevi;</li> <li>Observare indirecta, în laboratorul de didactica, prin vizionarea de filme sau exemple de buna practica;</li> <li>Observarea trebuie sa cuprinda situatii educationale diverse (obiecte de studiu diverse din aria de competenta, clase diferite, nivele diferite);</li> <li>Îndeplinirea (monitorizata) a unor roluri în scoala (altele decât asociate activitatilor de predare propriu-zise), de exemplu profesor de serviciu pe scoala etc.;</li> <li>Practica reflectiva se finalizeaza cu un portofoliu de lucrari ale studentului realizate în acest semestru.</li> </ul> <p>Semestrul al II-lea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Îndeplinirea (monitorizata) a unor roluri în scoala (altele decât asociate activitatilor de predare propriu-zise), de exemplu profesor de serviciu pe scoala etc.;</li> <li>Observare directa a mediului scolar si a clasei de elevi;</li> <li>Observare de lectii si sustinerea de secvente de lectii sub monitorizare;</li> <li>Analiza critica si propunerea de alternative sau scenarii concurente la situatiile educationale observate;</li> <li>Practica reflectiva se finalizeaza cu un portofoliu de lucrari ale studentului realizate în acest semestru prezentat în cadrul unui colocvii.</li> </ul> <p>Semestrul al III-lea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Predarea de secvente de lectii, apoi de lectii întregi sub supervizarea mentorului si a profesorului de didactica sau din domeniul psihopedagogic;</li> <li>Lectiile se vor desfasura obligatoriu la mai multe discipline din aria de competenta (unde este cazul), la mai multe clase din gimnaziu si liceu;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota va reprezenta media dintre nota acordata de mentor si cea acordata de profesorul de didactica. Semestrul al IV-lea)</li> <li>• Predarea de secvente de lectii, apoi de lectii întregi sub supervizarea mentorului si a profesorului de didactica sau din domeniul psihopedagogic;</li> <li>• Lectiile se vor desfasura obligatoriu la mai multe discipline din aria de competenta (unde este cazul), la mai multe clase din gimnaziu si liceu;</li> <li>• Nota va reprezenta media dintre nota acordata de mentor si cea acordata de profesorul de didactica.</li> </ul> <p>1) Tematica prevazuta pentru semestrele II, III si IV se va utiliza si în organizarea practicii pedagogice pentru specializarea secundara.</p>
Exemple de discipline optionale (semestrele II, IV)	
Politici educationale si management strategic: sistemul educational si organizatia scolara	
Educatie si comunitate/Educatie nonformala/Proiectarea activitatilor educationale extrascolare	
Educatie interculturala/Educatie pentru diversitate	
Sociologia educatiei	
Pedagogii alternative	
Stiinte cognitive: aplicatii în predare si învatare	
Pedagogie remediala	
Medii virtuale de învatare si RED (resurse educationale deschise)	
Abilitati de formare, coaching si mentorat	
Profesia didactica: formare si dezvoltare în cariera	
Educatie si stare de bine	
Consiliere si orientare scolara	
Gândirea critica pentru stiintele educatiei	
Alte discipline psihopedagogice	
Discipline optionale de specialitate care evidentiaza caracterul aplicativ al stiintelor	
Exemple de discipline facultative (semestrele I, II, III si IV)	
Pedagogie sociala	
Învatare prin cooperare	
Educatia adultilor	
Alte discipline psihopedagogice	
Discipline facultative de specialitate care evidentiaza caracterul aplicativ al stiintelor	

**ANEXA Nr. 2**

**Institutiile de învatamânt superior care organizeaza master didactic,  
pe locuri subventionate de la bugetul de stat,  
în anul universitar 2020-2021**

1. Universitatea Politehnica din Bucuresti - 50 de locuri
2. Universitatea din Bucuresti - 50 de locuri
3. Academia de Studii Economice din Bucuresti - 50 de locuri
4. Universitatea „Babes-Bolyai” din Cluj-Napoca - 50 de locuri
5. Universitatea „Ovidius” din Constanta - 50 de locuri
6. Universitatea din Craiova - 50 de locuri
7. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iasi - 50 de locuri
8. Universitatea de Vest din Timisoara - 50 de locuri