

ORDIN ADMINISTRATIE PUBLICA 3750/2019	<i>Vigoare</i>
Emitent: Ministerul invatamintului Domenii: Invatamint	M.O. 272/2019
Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare a colegiilor si liceelor pedagogice din România	

M.Of.Nr.272 din 10 aprilie 2019
[Oficial](#)

[Sursa Act:Monitorul](#)

**ORDIN Nr. 3750
privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare
a colegiilor si liceelor pedagogice din România**

În baza prevederilor art. 94 alin. (2) lit. g) si s) din Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare,
în temeiul Protocolului de colaborare nr. 439 din 7.03.2018 dintre Ministerul Educatiei Nationale si Asociatia Nationala a Colegiilor si Liceelor Pedagogice,
în conformitate cu prevederile art. 12 alin. (3) din Hotarârea Guvernului [nr. 26/2017](#)
privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei Nationale, cu modificarile si completarile ulterioare,

ministrul educatiei nationale emite prezentul ordin.

Art. 1. - Se aproba Regulamentul de organizare si functionare a colegiilor si liceelor pedagogice din România, prevazut în anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 2. - Inspectoratele scolare si colegiile si liceele pedagogice duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. - Prezentul ordin se publica în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educatiei nationale,
Ecaterina Andronescu

Bucuresti, 22 martie 2019.
Nr. 3.750.

REGULAMENT
de organizare si functionare a colegiilor si
liceelor pedagogice din România

TITLUL I
Dispozitii generale

CAPITOLUL I
Cadrul de reglementare

Art. 1. - Prezentul regulament de organizare si functionare a colegiilor si liceelor pedagogice din România, denumit în continuare Regulament, integreaza viziunea, misiunea si principiile care guverneaza învatamântul preuniversitar românesc, asa cum sunt acestea definite la art. 3 lit. a)-u) din Legea educatiei nationale nr. 1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare, neafectând drepturile, libertatea, demnitatea si imaginea elevilor, parintilor, angajatilor si partenerilor scolii.

Art. 2. - Prezentul regulament cuprinde prevederi specifice filierei vocationale pedagogice si se aplica în colegiile si liceele pedagogice preuniversitare, precum si în celelalte unitati de învatamânt preuniversitar care scolarizeaza elevi în filiera vocationala, profilul pedagogic.

CAPITOLUL II
Principii de organizare si finalitatile învatamântului
pedagogic preuniversitar

Art. 3. - Unitatile de învatamânt preuniversitar pedagogic sunt organizatii complexe care ofera oportunitati de educatie si instruire din perspectiva pregatirii tinerilor pentru o societate bazata pe cunoastere si a promovarii dezvoltarii durabile.

Art. 4. - Misiunea învatamântului preuniversitar pedagogic este de a asigura elevilor competentele necesare formarii initiale pentru specializarile educator-puericultor, învatator/învatatoare, educator/educatoare, învatator-educatoare, instructor de educatie extrascolara si mediator scolar.

Art. 5. - (1) Învatamântul preuniversitar pedagogic promoveaza politicile educationale si managementul centrat pe traditia unanim recunoscuta si apreciata a învatamântului pedagogic preuniversitar românesc, din perspectiva obiectivelor specifice stabilite prin planurile de dezvoltare institutionala, în functie de cerintele pietei muncii si ale comunitatilor locale si regionale.

(2) Învatamântul preuniversitar pedagogic urmareste si asigura cu consecventa cresterea performantelor în zona excelentei, militând pentru întarirea colaborarii scolii cu parintii, comunitatea locala si societatea civila, pentru sporirea eficientei activitatilor educative scolare si extrascolare si pentru optimizarea implicarii în programe educative si civice regionale si europene.

(3) Orientarea cu tinta spre educatie, centrarea pe activitati scolare si extrascolare cu promovarea educatiei timpurii, a solidaritatii, a dialogului, a identitatii comune europene prin cultivarea valorilor nationale si a patriotismului constituie prioritati si finalitati ale învatamântului si educatiei pedagogice preuniversitare.

TITLUL II
**Organizarea si functionarea colegiilor
si liceelor pedagogice**

CAPITOLUL I
**Organizarea si functionarea colegiilor si
liceelor pedagogice**

Art. 6. - (1) Colegiile si liceele pedagogice sunt unitati de învățământ cu personalitate juridica (PJ) care scolarizeaza copii si elevi la urmatoarele niveluri ale învățământului preuniversitar: prescolar, primar, gimnazial, liceal si postliceal.

(2) Pentru specializarile de la profilul pedagogic, cursuri liceale, scolarizarea se realizeaza începând cu clasa a IX-a, admiterea fiind conditionata de promovarea unor probe de aptitudini specifice, în conformitate cu prevederile din anexa nr. 1 la prezentul regulament.

(3) Colegiile si liceele pedagogice au grupe si clase de aplicatie proprii, atât la nivel prescolar, cât si la nivel primar.

(4) În situatiile în care colegiile si liceele pedagogice nu au un numar suficient de grupe si/sau clase de aplicatie pentru a acoperi în conditii optime necesarul de grupe/clase pentru practica pedagogica, aceasta se poate organiza si desfasura si la gradinite/scoli primare limitrofe, prin decizie a inspectorului scolar general, la solicitarea motivata a conducerii colegiului/liceului pedagogic.

(5) Învățământul preuniversitar pedagogic se organizeaza si functioneaza exclusiv ca învățământ cu frecventa, activitatea desfasurându-se în mod obligatoriu în prima jumătate a zilei, atât pentru clasele/grupele de aplicatie, cât si pentru clasele de liceu din cadrul specializarilor de profil care organizeaza si desfasoara practica pedagogica.

Art. 7. - Înscrierea copiilor si elevilor la grupele si clasele de aplicatie ale colegiilor si liceelor pedagogice se face pe baza unor criterii specifice, aprobate în consiliile de administratie ale acestor institutii si avizate de catre inspectoratul scolar judetean/al municipiului Bucuresti.

Art. 8. - Colegiile si liceele pedagogice scolarizeaza elevi în filiera vocationala, profilul pedagogic, pentru urmatoarele specializari:

- a)învatator/învatatoare;
- b)educator/educatoare;
- c)educator-puericultor;
- d)învatator-educatoare;
- e)instructor de educatie extrascolara;
- f)mediator scolar.

Art. 9. - (1) Elevii de la filiera vocationala, profilul pedagogic, care nu obtin la sfârșitul anului scolar media de minimum 8 (opt) la purtare si medii anuale de minimum 6 (sase) la disciplinele limba si literatura româna/limba si literatura materna, matematica/aritmetica si la disciplinele pedagogice nu mai pot continua studiile la acest profil.

(2) Elevii care pe parcursul anului scolar nu dovedesc vocatie pedagogica si nu îndeplinesc cerintele prevazute la alin. (1) sunt transferati în anul scolar urmator la alte profiluri/specializari, cu respectarea legislatiei în vigoare si a regulamentelor de organizare si functionare a unitatilor de învățământ la care se transfera.

Art. 10. - (1) Transferul elevilor în cadrul profilului pedagogic se poate efectua în cadrul aceleiasi specializari pâna la începutul clasei a XII-a, cu exceptiile prevazute de Regulamentul-cadru de organizare si functionare a unitatilor de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educatiei nationale si cercetarii stiintifice [nr. 5.079/2016](#), cu modificarile si completarile ulterioare (ROFUIP).

(2) Transferul elevilor în cadrul profilului pedagogic de la o specializare la alta se poate realiza pâna la finalizarea ciclului inferior al liceului, cu respectarea prevederilor generale în domeniu stipulate în ROFUIP si cu obligativitatea ca elevul sa fi sustinut si promovat examenele de diferenta si sa fi efectuat la specializarea pe care a urmat-o pâna la momentul transferului practica pedagogica.

(3) La colegiile/liceele pedagogice si la clasele cu profilul pedagogic de la celelalte unitati de învățământ preuniversitar nu se pot transfera elevi corigenti sau cu nota scazuta la purtare.

Art. 11. - (1) În mod excepțional, pe parcursul sau la sfârșitul semestrului I al clasei a IX-a, la filiera vocatională, profilul pedagogic, se pot transfera elevi de la alte licee/profiluri, cu condiția ca aceștia să fi susținut și promovat probele de aptitudini în sesiunea specifică destinată probelor pentru admiterea la colegiile și liceele pedagogice, să susțină și să promoveze examenele de diferență, să fi avut media de admitere cel puțin egală cu a ultimului elev din clasă la care se transferă și cu recuperarea pe parcursul semestrului al II-lea a practicii pedagogice aferente semestrului I al anului școlar în curs.

(2) După începerea semestrului al II-lea al clasei a IX-a transferul elevilor de la alte filiere și profiluri nu mai este posibil.

CAPITOLUL II Formarea inițială

Art. 12. - Colegiile/Liceele pedagogice asigură formarea inițială și certificarea profesională a absolvenților de la specializările profilului pedagogic, conform prevederilor Legii educației naționale [nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare.

Art. 13. - Colegiile și liceele pedagogice pot școlariza și în alte filiere sau profiluri, cu condiția ca în planul de școlarizare filiera vocatională pedagogică să fie reprezentată de cel puțin două clase pe an de studiu liceal.

Art. 14. - Formarea inițială a elevilor de la profilul pedagogic se asigură prin pregătirea teoretică, realizată conform planurilor-cadru de învățământ și curriculumului diferențiat pentru ciclurile inferior și superior al liceului, filiera vocatională, profilul pedagogic, și prin pregătire practică de specialitate.

Art. 15. - (1) Colegiile și liceele pedagogice asigură practica pedagogică de specialitate la toate specializările profilului pedagogic, potrivit reglementărilor legale în domeniu.

(2) Practica pedagogică se desfășoară la grupele/clasele de aplicație ale colegiilor și liceelor pedagogice și la unitățile de învățământ preuniversitar partenere, unități stabilite prin decizie a inspectorului școlar general, la solicitarea conducerii colegiului/liceului pedagogic.

(3) Pentru specializarea învățător-educatoare practica pedagogică se planifică, se organizează și se desfășoară un semestru în unități de învățământ prescolar și un semestru în învățământul primar.

(4) Pentru celelalte specializări ale profilului pedagogic practica pedagogică se desfășoară în baza protocoalelor încheiate cu unități de învățământ sau alte instituții, cu avizul inspectoratului școlar.

Art. 16. - În sensul prezentului regulament, se definesc următoarele forme de organizare și desfășurare a practicii pedagogice: curentă, individuală și comasată.

Art. 17. - (1) Practica pedagogică curentă se desfășoară în decursul unei zile pe săptămână, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică pedagogică de la colegiul/liceul pedagogic, a profesorilor îndrumători de practică și a cadrelor didactice din școală/gradinița de aplicație.

(2) Structura grupelor de practică pedagogică la creșă se adaptează specificului activităților din educația timpurie anteprescolară și regulamentelor specifice acestor instituții, conform legislației în vigoare.

(3) La specializările învățător-educatoare și educator-puericultor, în ciclul superior al liceului, elevii vor proiecta și vor susține cel puțin 6 (șase) lecții la învățământul primar și cel puțin 3 (trei) activități de/în educația timpurie (la învățământul prescolar și anteprescolar).

Art. 18. - Practica pedagogică individuală este forma de organizare a practicii pedagogice la decizia școlii, cu rol remedial, recuperatoriu și de suport, specifică învățământului pedagogic preuniversitar, efectuată de câte un elev al claselor a XI-a la grupele/clasele de aplicație, pe durata programului școlar al unei zile, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică de la colegiul/liceul pedagogic și a cadrului didactic de la grupa/clasă din gradinița/școală de aplicație.

Art. 19. - (1) Practica pedagogică comasată este forma de organizare a practicii pedagogice derulată compact, în ciclul superior al liceului, pe parcursul a două săptămâni de școală ale anului școlar în curs.

(2) Practica pedagogica comasata consta în participarea la realizarea activitatilor didactice din orarul grupelor/claselor de aplicatie/unitatii partenere, sub îndrumarea profesorului coordonator de practica pedagogica si a cadrului didactic din gradinita/scoala de aplicatie/scoala partenera, pe parcursul a doua saptamâni, conform specializarii.

(3) Repartizarea saptamânilor de practica si formele de organizare pentru acest tip de practica sunt stabilite prin decizii interne ale conducerilor colegiilor si liceelor pedagogice.

(4) În clasa a XII-a, la specializarile învatator/învatatoare si învatator-educatoare, o saptamâna de practica pedagogica de tip comasat se organizeaza si se desfasoara obligatoriu la clasa pregatitoare.

(5) În vederea initierii elevilor din ciclul superior al liceului în forme ale învatamântului alternativ si simultan, practica pedagogica comasata se poate planifica, organiza si desfasura si în unitati de învatamânt de stat sau particulare partenere, în afara celor în care se desfasoara practica pedagogica curenta.

Art. 20. - (1) Elevii din ciclul inferior al liceului, profilul pedagogic, efectueaza în cadrul practicii pedagogice activitati de asistenta/observare a activitatilor/lectiilor (practica observativa) la cresa/gradinita/scoala de aplicatie sau în unitatile partenere.

(2) Elevii din ciclul superior al liceului, profilul pedagogic, specializarile prevazute la art. 8 lit. a)-d), efectueaza în cadrul practicii pedagogice proiectarea, organizarea, desfasurarea si autoevaluarea activitatilor/lectiilor sustinute.

(3) Elevii de la specializarile din ciclul superior al liceului prevazute la art. 8 lit. e)-f) efectueaza în cadrul practicii pedagogice proiectarea, organizarea, desfasurarea si autoevaluarea activitatilor specifice specializarii.

Art. 21. - Cadrele didactice desemnate sa organizeze, sa conduca si sa evalueze practica pedagogica sunt educatoarea/învatatorul/institutorul/profesorul încadrat la grupa/clasa la care se realizeaza practica pedagogica, profesorul îndrumator de practica în specialitate si profesorul coordonator de practica pedagogica.

Art. 22. - (1) Cadrele didactice desemnate sa organizeze, sa conduca si sa evalueze practica pedagogica la grupele/clasele de aplicatie ale colegiului/liceului pedagogic sunt numite prin decizie interna de catre directorul colegiului/liceului pedagogic.

(2) Cadrele didactice încadrate la grupele/clasele unitatilor partenere desemnate sa organizeze, sa conduca si sa evalueze practica pedagogica sunt numite prin decizie interna de catre directorul unitatii partenere, în baza deciziei inspectorului scolar general, dintre personalul didactic cu prestigiu profesional, care are cel puțin gradul didactic II, cu preocupari si rezultate deosebite în activitatea la clasa/grupa si în formarea si dezvoltarea profesionala.

Art. 23. - Atributiile cadrelor didactice încadrate la grupa/clasa la care se organizeaza si se desfasoara practica pedagogica sunt urmatoarele:

a) sustin lectii demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practica;
b) ofera consultanta si consiliere metodica elevilor aflati în practica observativa;

c) ofera informatii si consultanta metodica pentru proiectarea si desfasurarea activitatilor/lectiilor de catre elevii ciclului superior al liceului planificati la practica;

d) verifica si corecteaza proiectele de activitate/de lectie care urmeaza sa fie sustinute de catre elevii repartizati în practica la grupa/clasa pe care o conduc;

e) asista si evalueaza activitatile/lectiile planificate la grupa/clasa pe care o conduc, în conformitate cu graficul elaborat de profesorul coordonator de practica pedagogica;

f) completeaza la fiecare activitate/ora de practica efectuata de catre elevii din ciclul superior al liceului fisa-tip de observare si evaluare a lectiei/activitatii conform modelului din anexa nr. 2, pe care o pastreaza în portofoliul lor de practica pedagogica, punând-o la dispozitia coordonatorului de practica pedagogica de la grupa/clasa lor si directorului colegiului/liceului pedagogic cu ocazia evaluarilor curente, semestriale si anuale sau ori de câte ori acestia solicita verificarea portofoliului de practica al cadrului didactic;

g) semnaleaza profesorului coordonator de practica pedagogica si profesorului îndrumator de practica orice problema care ar putea afecta buna desfasurare a practicii pedagogice, implicându-se alaturi de acestia în optimizarea organizarii practicii pedagogice la grupa/clasa pe care o conduc.

Art. 24. - (1) Profesorii îndrumatori de practica pedagogica sunt profesori în specialitatea disciplinelor la care se organizeaza si se efectueaza practica pedagogica în conformitate cu prevederile din anexa nr. 3.

(2) Pot fi numiti profesori îndrumatori de practica pedagogica numai profesorii titulari ai colegiului/liceului la disciplina la care se organizeaza practica, profesori care predau/au predat metodic disciplina, au cel puțin gradul didactic II si rezultate, preocupari si aptitudini evidente în îndrumarea practicii pedagogice.

(3) Prin exceptie de la prevederile alin. (2), pot fi numiti profesori îndrumatori de practica si profesori care nu predau/nu au predat metodic disciplina, daca predarea metodicii disciplinei nu este prevazuta în planurile-cadru pentru clasa respectiva.

(4) De regula, profesorii îndrumatori de practica pot conduce practica pedagogica doar pentru o disciplina din planul-cadru pentru învățământul anteprescolar, prescolar sau primar.

(5) Repartizarea orelor de practica pe discipline/saptamâna pentru profesorii îndrumatori de practica se face conform prevederilor si instructiunilor din anexa nr. 3.

Art. 25. - Atributiile profesorilor îndrumatori de practica sunt urmatoarele:

a) predau metodic disciplina la clasa la care sunt repartizati pentru îndrumarea practicii pedagogice;

b) sustin lectii demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practica;

c) ofera informatii si consultanta metodic pentru proiectarea, desfasurarea si evaluarea (autoevaluarea) activitatilor/lectiilor de catre elevi;

d) verifica si corecteaza proiectele de activitate/de lectie care urmeaza sa fie sustinute de catre elevii din clasa la care au fost încadrati;

e) asista si evalueaza lectiile planificate, conform graficului elaborat de profesorul coordonator de practica pedagogica;

f) completeaza la fiecare activitate/ora de practica fisa-tip de observare si evaluare a lectiei/activitatii prevazute la anexa nr. 2, pe care o pastreaza în portofoliul lor de practica pedagogica, punând-o la dispozitia coordonatorului de practica pedagogica de la clasa la care sunt îndrumatori de practica si directorului colegiului/liceului pedagogic cu ocazia evaluarilor curente, semestriale si anuale sau ori de câte ori acestia solicita verificarea portofoliului de practica al cadrului didactic;

g) ofera feedback fiecarui elev, în urma sustinerii lectiilor.

Art. 26. - (1) Profesorul coordonator de practica pedagogica este numit prin decizie interna de catre directorul colegiului/liceului pedagogic dintre profesorii titulari de pedagogie. În situatia în care profesorul/profesorii de pedagogie titular/titulari nu poate/nu pot asigura coordonarea practicii pedagogice la toate clasele, aceasta poate fi atribuita profesorului de psihologie sau altor cadre didactice titulare din liceu care au pe diploma de licenta specializarea pedagogie sau psihologie.

(2) La specializarile instructori de educatie extrascolara si mediatori scolari, coordonatorii de practica pedagogica pot fi numiti, pe lângă profesorii de pedagogie/psihologie, si dintre profesorii titulari de alte specializari, daca acestia fac dovada formarii continue în domeniul acestor specializari.

Art. 27. - Atributiile profesorului coordonator de practica pedagogica sunt urmatoarele:

a) planifica, organizeaza, monitorizeaza si evalueaza participarea elevilor la activitatile de practica, asigurând legatura si comunicarea optima dintre colegiul /liceul pedagogic, profesorii îndrumatori de practica pedagogica si unitatea de aplicatie/institutia partenera;

b) organizeaza grupele de elevi practicanti si le repartizeaza la grupe/clase de aplicatie, conform prevederilor prezentului regulament;

c) elaboreaza graficul sustinerii lectiilor/activitatilor de catre elevii practicanti si îl comunica acestora, profesorilor îndrumatori de practica si cadrelor didactice încadrate la grupele/clasele de aplicatie din colegiul/liceul pedagogic sau din unitatile partenere;

d) organizeaza practica pedagogica curenta, individuala si comasata a elevilor;

e) analizeaza împreuna cu elevii lectiile demonstrative ale cadrelor didactice de la grupele/clasele de aplicatie si/sau din unitatile partenere;

f) participa la evaluarea lectiilor sustinute de elevi în cadrul practicii pedagogice curente si comasate;

g) elaboreaza graficul consultatiilor metodice (proiectare si analiza), pentru elevii practicanti, cadrele didactice de la grupele/clasele de aplicatie/unitatile

partenere si profesorii îndrumatori de practica;

h) coordoneaza constituirea, completarea, valorificarea si evaluarea portofoliilor de practica pedagogica ale elevilor de la clasele la care a fost repartizat.

Art. 28. - Orele de practica pedagogica organizata, monitorizata si evaluata de profesorul coordonator de practica pedagogica, precum si orele de practica pedagogica ale profesorilor îndrumatori de practica intra în componenta normei didactice a acestora.

Art. 29. - Personalul didactic desemnat sa conduca si sa realizeze practica pedagogica pentru pregatirea viitoarelor educatoare, viitorilor educatori- puericultori si a viitorilor învatatori beneficiaza de sporurile calculate la salariul de baza, în conformitate cu prevederile cap. I lit. B art. 6 din anexa nr. 1 la Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului platit din fonduri publice, cu modificarile si completarile ulterioare.

Art. 30. - (1) Un cadru didactic nu poate avea simultan calitatea de coordonator de practica pedagogica si/sau îndrumator si nu poate cumula mai multe sporuri de practica.

(2) Cadrul didactic încadrat la grupa/clasa la care se desfasoara practica nu poate fi numit si coordonator sau îndrumator de practica pedagogica.

Art. 31. - (1) La grupele si clasele de aplicatie proprii, precum si în gradinitile si scolile de aplicatie partenere, organizarea practicii pedagogice se face astfel încât sa nu se depaseasca doua zile pe saptamâna de practica curenta la un cadru didactic/la o clasa de elevi/grupa de copii.

(2) Numarul maxim de clase din încadrarea unui profesor de pedagogie coordonator de practica pedagogica este de 3 (trei).

Art. 32. - Cadrele didactice desemnate sa conduca practica elevilor în calitate de coordonatori, îndrumatori de practica în specialitate sau învatatori/educatoare nu pot beneficia de sporul de practica pedagogica daca nu îndeplinesc conditia minimala de grad didactic II sau daca sunt încadrate la plata cu ora.

Art. 33. - Profesorii îndrumatori si profesorii coordonatori de practica pedagogica sunt de drept metodisti ai inspectoratului scolar la disciplina/specializarea la care sunt titulari.

CAPITOLUL III

Certificarea competentelor profesionale dobândite

Art. 34. - În conformitate cu metodologia de organizare si desfasurare a certificarii calificarii absolventilor învatamântului liceal, filiera vocationala, aprobata prin ordin al ministrului educatiei nationale, elevii claselor a XII-a din învatamântul vocational pedagogic se pot înscrie la examenul de certificare a calificarii, a carui promovare da dreptul la obtinerea certificatului de calificare, nivelul 4, însoțit de suplimentul descriptiv în format Europass, si la examenul pentru obtinerea atestatului de predare a unei limbi straine la clasele primare.

Art. 35. - (1) Candidatii proveniti din învatamântul liceal, filiera vocationala, pot sustine examenul de certificare fara taxa de cel mult doua ori. Prezentarile ulterioare la acest examen sunt conditionate de achitarea unei taxe.

(2) Taxa de examen mentionata la alin. (1) se stabileste de catre Ministerul Educatiei Nationale.

(3) Candidatii proveniti din învatamântul liceal filiera vocationala, profilul pedagogic sau din unitatile de învatamânt liceal cu specializari din filiera vocationala, profilul pedagogic, autorizate sa functioneze provizoriu, sustin examenul pentru certificarea competentelor profesionale si, dupa caz, examenul pentru obtinerea atestatului de competenta lingvistica la colegii si licee pedagogice acreditate pentru aceste specializari.

(4) Repartizarea acestora la unitatile de învatamânt pedagogic acreditate este de competenta si intra în atributiile inspectoratului scolar al judetului în care functioneaza aceste unitati de învatamânt vocational pedagogic.

Art. 36. - (1) Structura probelor examenului de certificare a competentelor profesionale este urmatoarea:

1. pentru specializarea învatator-educatoare:

a) proba practica (activitate didactica):

- sustinerea a doua lectii demonstrative - una la învatamântul prescolar si una la învatamântul primar, în conformitate cu programa de practica pedagogica si cu planurile-cadru de învatamânt pentru cele doua niveluri;

- proba practica este planificata si se desfasoara pe parcursul clasei a XII-a, fiind echivalenta cu sustinerea celor doua lectii finale, una în învățământul prescolar si una în învățământul primar;

b) prezentarea si sustinerea planului de activitate, respectiv a planului de lectie si a strategiilor didactice ale celor doua activitati demonstrative sustinute la proba practica;

2. pentru specializarea educator-puericultor:

a) proba practica (activitate didactica):

- sustinerea unei activitati/lectii demonstrative în învățământul anteprescolar, în conformitate cu programa de practica pedagogica specifica educatiei timpurii;

- proba practica este planificata si se desfasoara pe parcursul semestrului al II-lea al clasei a XII-a, fiind echivalenta cu sustinerea activitatii/lectiei finale la o grupa de copii din cresele partenere colegiului sau liceului pedagogic;

b) prezentarea si sustinerea planului de activitate/lectie si a strategiilor didactice ale activitatii demonstrative sustinute la proba practica;

3. pentru specializarea instructor de educatie extrascolara:

a) sustinerea proiectului/lucrării de specialitate;

b) prezentarea complexa (proiectare, organizare, desfasurare) a unei activitati educative de timp liber, pe o tema la alegere;

4. pentru specializarea mediator scolar:

a) sustinerea proiectului/lucrării de specialitate;

b) prezentarea complexa (identificare, abordare, demers, solutionare, sustenabilitate) a unui caz relevant supus medierii/din experienta practica de mediere.

(2) Proba prevazuta la alin. (1) pct. 1 lit. b), pct. 2 lit. b), de prezentare si sustinere a planului de activitate/lectie si a strategiilor didactice ale activitatii demonstrative sustinute la proba practica, prevazuta pentru specializarile învățator-educatoare si educator-puericultor, precum si probele prevazute la alin. (1) pct. 3 lit. a) si b) si pct. 4 lit. a) si b), la specializarile instructor de educatie extrascolara si mediator scolar, se organizeaza si se desfasoara în ultimele 3 saptamâni ale anului scolar, în baza deciziei conducerii colegiului/liceului pedagogic si cu avizul inspectoratului scolar judetean.

Art. 37. - (1) Comisiile de examen pentru certificarea competentelor profesionale sunt alcatuite din patru membri: presedinte (de regula directorul sau directorul adjunct al colegiului/liceului pedagogic), secretarul comisiei (secretarul institutiei sau un profesor/învatator din unitate) si doi membri examinatori (de regula coordonatorul de practica si profesorul îndrumator de practica).

(2) Componenta comisiilor pentru certificarea competentelor profesionale este propusa de catre directorul colegiului/liceului pedagogic în care are loc examenul de certificare si aprobata prin decizie a inspectorului scolar general al inspectoratului scolar din judetul respectiv.

(3) Nota minima de promovare acordata de catre fiecare examinator la probele de examen nu poate fi mai mica de 7 (sapte).

(4) Ne prezentarea la probele de examen sau obtinerea unei note mai mici de 7 (sapte) are drept consecinta nepromovarea examenului si neobtinerea certificatului de calificare profesionala.

Art. 38. - Membrii comisiilor pentru examenul de certificare profesionala sunt remunerati în conformitate cu reglementarile Ministerului Educatiei Nationale.

Art. 39. - Examenul pentru obtinerea atestatului de predare a unei limbi straine la clasele primare de catre absolventii claselor cu profil pedagogic, specializarea învățator-educatoare, se desfasoara conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educatiei nationale.

Art. 40. - (1) În urma promovării examenului de certificare, absolventului i se elibereaza certificatul de calificare si, dupa caz, atestatul de predare a unei limbi straine la clasele primare.

(2) Certificatul de calificare si atestatul de predare a unei limbi straine sunt acte de studii prin care se confirma pregătirea profesionala dobândita de absolventi pe întreaga durata a studiilor liceale.

TITLUL III
Partenerii educationali

Art. 41. - Colegiile si liceele pedagogice pot realiza parteneriate si proiecte cu alte unitati si institutii de învățământ, cu asociatii, fundatii, institutii de educatie si cultura, organisme economice si organizatii guvernamentale si nonguvernamentale sau cu alte tipuri de organizatii din tara si strainatate.

Art. 42. - Colaborarea cu compartimentele pentru educatie timpurie si învățământ primar de la inspectoratele scolare judetene, cu Asociatia Nationala a Colegiilor si Liceelor Pedagogice din România, precum si parteneriatele si protocoalele de colaborare cu institutiile de învățământ superior în scopul sprijinirii organizarii, desfasurarii si evaluarii practicii pedagogice a studentilor constituie obiective prioritare.

TITLUL IV
Dispozitii finale si tranzitorii

Art. 43. - Respectarea prevederilor prezentului regulament este obligatorie pentru personalul de conducere, îndrumare si control, personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, precum si pentru elevii si parintii, tutorii sau sustinatorii legali ai elevilor din toate colegiile si liceele pedagogice, precum si pentru unitatile de învățământ preuniversitar în care functioneaza clase cu profil pedagogic.

Art. 44. - Ocuparea posturilor de la clasele cu profil pedagogic necesita în mod obligatoriu avizul directorului colegiului/liceului pedagogic. Obtinerea acestui aviz se face în baza îndeplinirii unor criterii si a unei proceduri aprobate în consiliul de administratie al colegiului/liceului si avizate de inspectoratul scolar judetean.

Art. 45. - Conducerile colegiilor si liceelor pedagogice care la data intrarii în vigoare a prezentului regulament nu au grupe/clase de aplicatie proprii vor întreprinde demersurile necesare pentru înfiintarea acestora în intervalul urmatorului ciclu de învățământ.

Art. 46. - La data intrarii în vigoare a prezentului regulament, orice dispozitie contrara se abroga.

Art. 47. - Anexele nr. 1-3 fac parte integranta din prezentul regulament.

PROBELE
de aptitudini la profilul pedagogic

A. Pentru specializarile învâtor-educatoare si educator-puericultor

1. Proba de aptitudini muzicale:

Proba de aptitudini muzicale consta în verificarea aptitudinilor interpretative si a auzului muzical prin:

a) intonarea unui cântec dintr-un repertoriu de cântece învâtate în clasele I-VIII;

b) reproducerea unor scurte motive ritmico-melodice (2-4 masuri), desprinse din cântece pentru copii.

Aptitudinile investigate sunt: auzul muzical, simtul ritmic, memoria muzicala, calitatile vocale.

2. Proba de aptitudini fizice:

Proba de aptitudini fizice consta în verificarea aptitudinilor fizice prin:

a) reproducerea, dupa model, a 2-3 exercitii de influentare selectiva a aparatului locomotor;

b) 3-4 elemente de gimnastica acrobatica din programul claselor V-VI, executate izolat;

c) alergare 600 m - fara cerinta de timp (cu efort moderat).

Aptitudinile investigate sunt: memoria motrica si coordonarea, starea functionala a coloanei vertebrale, functia normala a sistemului cardiorespirator.

3. Proba de aptitudini artistice

Proba de aptitudini artistice consta în realizarea unei naturi statice cu doua sau trei obiecte, tema plastica fiind propusa de comisie.

Aptitudinile investigate sunt: receptarea culorilor si a proportiilor dintre obiecte si încadrarea echilibrata a formelor plastice într-un spatiu.

4. Interviul

Interviul consta în:

a) recitarea a 2-3 strofe dintr-o poezie (la alegere);

b) lectura la prima vedere;

c) conversatie cu comisia pe o tema data de aceasta (se verifica capacitatea de întelegere, de a aduce argumente, de a fi persuasiv si receptiv în relatia cu partenerul de discutie).

Aptitudinile investigate sunt capacitatea de a comunica si de a argumenta si dictia.

B. Pentru specializarea instructor pentru activitati extrascolare

1. Proba de aptitudini muzicale si coordonare motrica verifica:

- auzul muzical;

- simtul ritmic;

- memoria muzicala;

- calitatile vocale;

- conditiile generale fizico-estetice si de miscare.

Verificarea se face prin urmatoarele forme:

- intonarea a 1-2 cântece prezentate de candidat;

- reproducerea unor fragmente ritmico-melodice dupa modele date de comisie;

- realizarea unor exercitii de miscare la comanda profesorului.

Evaluarea se face de o comisie formata dintr-un profesor de muzica si un profesor de educatie fizica.

2. Proba de investigare a capacitatii de a comunica si a dictiei verifica:

- pronuntia;

- capacitatea de comunicare;

- capacitatea de a aduce argumente în sustinerea unor idei si valentele artistice privind interpretarea unui text.

Verificarea se face prin urmatoarele forme:

- recitarea a 1-2 strofe dintr-o poezie la alegerea candidatilor;

- citirea unui text dialogat;

- interviu pe o tema la alegerea candidatului.

Evaluarea se face de o comisie formata dintr-un profesor de pedagogie si un profesor de limba si literatura româna/limba si literatura materna.

C. Pentru specializarea mediator scolar

1. Proba de investigare a dictiei verifica aptitudinile specifice prin una dintre urmatoarele forme:

- recitarea a 1-2 strofe dintr-o poezie la alegerea candidatilor;
- citirea unui monolog/text dialogat.

Aptitudinile investigate sunt:

- comunicarea;
- pronuntia cuvintelor, în general, si a cuvintelor cu aglomerari de consoane, în special;
- argumentarea în sustinerea unor idei;
- expresivitatea.

2. Proba de investigare a capacitatii de a comunica - interviul consta într-o conversatie pe o tema data, candidat-comisie (se verifica capacitatea de a înțelege si de a aduce argumente, de a fi persuasiv si receptiv în relatia cu partenerul de discutie). Aptitudinile investigate sunt comunicarea si dictia. Evaluarea se face de o comisie formata dintr-un profesor de pedagogie si un profesor de limba si literatura româna/limba si literatura materna.

NOTE:

1. Rezultatul fiecărei probe se apreciaza cu „admis” sau „respins”.
2. Respingerea la o proba atrage obtinerea calificativului „respins” la probele de aptitudini.
3. La probele de aptitudini nu se admit contestatii.
4. Comisia pentru fiecare proba de aptitudini este alcatuita din doi profesori de specialitate, un profesor de gimnaziu si unul de liceu.
5. Pentru candidatii la clasele cu predare în limbile minoritatilor nationale, comisia este alcatuita din doi profesori de specialitate, un profesor de gimnaziu si unul de liceu, cunoscatori ai limbii minoritatii respective.

FISA ORIENTATIVA
de observare si evaluare a lectiei/activitatii
(pentru educatoare/învatator/profesor îndrumator de practica)

Numele si clasa elevului practicant:

Data:

Clasa/grupa de practica:

Scoala/gradinita de aplicatie:

ETAPE SI DESCRIPTORI	FB	B	S	I
I. PROIECTAREA SI PLANIFICAREA LECTIEI/ACTIVITATII				
1. Operationalizarea corecta a obiectivelor				
2. Corectitudinea planului/respectarea structurii date				
3. Varietatea si eficienta metodelor si mijloacelor didactice				
4. Relevanta continuturilor				
5. Folosirea strategiilor adecvate stilurilor de învățare				
6. Precizarea si utilizarea corecta a formelor de evaluare				
II. DESFASURAREA LECTIEI/ACTIVITATII				
1. Captarea atentiei si crearea motivatiei pentru învățare				
2. Claritatea explicatiilor si a instructiunilor				
3. Formularea în mod clar a întrebărilor si asigurarea înțelegerii lor				
4. Acuratetea demersului didactic si a terminologiei de specialitate				
5. Prezentarea si realizarea obiectivelor				
6. Folosirea adecvata a materialului-suport				
7. Ritmul si încadrarea în timp				
8. Asigurarea valentelor formative si a caracterului aplicativ				
III. MANAGEMENTUL CLASEI				
1. Organizarea/aranjarea corespunzătoare a spațiului de lucru				
2. Menținerea disciplinei în clasa/grupa				
3. Reactie adecvata la momentele surpriza				
4. Sociabilitate, comunicativitate, echilibru emotional				
5. Ingeniozitate, flexibilitate, fermitate, rigurozitate, toleranta				
6. Acordarea de timp de gândire si încurajarea elevilor				
IV. EVALUARE/AUTOEVALUARE				
1. Asigurarea evaluării formative/valorizarea pozitivă a răspunsurilor elevilor si asigurarea feedbackului				
2. Autoevaluarea obiectiva				
3. Receptivitate la sugestii si observatii				
4. Calitati incipiente de cadru didactic				
V. TOTAL CALIFICATIVE PE ETAPE SI DESCRIPTORI				
VI. CALIFICATIV DOMINANT SI CONVERTIREA LUI ÎN NOTA				

Semnatura educatoare/învatator/profesor îndrumator

.....

NOTA:

Dupa cum precizeaza si titlul, aceasta fisa este orientativa, fiecare colegiu /liceu putând elabora propria fisa. Observatiile relevante (consemnare/descriere demers didactic, secvente din activitate/lectie, exprimare, folosirea corecta a terminologiei de specialitate, atitudine empatica etc.) sunt consemnate obligatoriu pe verso si analizate cu elevul practicant de catre profesorul de

specialitate îndrumator de practica, în prezenta educatoarei/învatatoarei de la grupa/clasa la care se efectueaza practica pedagogica.

**ANEXA Nr. 3
la regulament**

**REPARTIZAREA
orelor de practica pe discipline/saptamâna pentru
profesorii îndrumatori de practica pedagogica**

a) Pentru specializarea învățator-educatoare:

<p>Pentru învățământul prescolar:</p> <p>1. Domeniul Limba și comunicare (DLC) - 3 ore*</p> <p>2. Domeniul Științe (DS) - 2 ore</p> <p>a) Matematică - 1 ora</p> <p>b) Științe ale naturii - 1 ora</p> <p>3. Domeniul Estetic și creativ (DEC) - 2 ore</p> <p>a) Activități artistice și abilități practice - 1 ora</p> <p>b) Activități muzicale - 1 ora</p> <p>4. Domeniul psihomotric (DPM) - 1 ora</p> <p>a) Educație fizică - 1 ora</p> <p>5. Domeniul <i>Om și societate</i> (DOS) - 1 ora</p> <p>a) Educație moral-civică - 1 ora</p>	<p>Pentru învățământul primar:</p> <p>1. Aria curriculară <i>Limba și comunicare</i> - 4 ore*</p> <p>a) Limba și literatură română - 4 ore</p> <p>2. Aria Matematică și st. ale naturii - 4 ore</p> <p>a) Matematică - 3 ore</p> <p>b) Științe ale naturii - 1 ora</p> <p>3. Ariile curriculare <i>Om și societate</i> și Consiliere și orientare - 3 ore</p> <p>a) Istorie - 1 ora</p> <p>b) Geografie - 1 ora</p> <p>c) Dezvoltare personală/Ed. civică - 1 ora</p> <p>4. Ariile curriculare <i>Arte, Tehnologii, Educație fizică și sport</i> - 3 ore</p> <p>a) Muzică și mișcare - 1 ora</p> <p>b) Arte vizuale și abilități practice - 1 ora</p> <p>c) Educație fizică și sport - 1 ora</p> <p>NOTA: *Practica pedagogică la limba modernă este opțională.</p>
<p align="center">Total = 9 ore</p>	<p align="center">Total = 14 ore</p>

b) Pentru specializarea **educator-puericultor**:

- I. Domeniul Limba și comunicare - 4 ore*
 - II. Domeniul Științe ale naturii - 2 ore
 - III. Domeniul Psihomotric, igiena și puericultura - 4 ore
 - IV. Domeniul Estetic și creativ - 2 ore
- Total = 12 ore

c) Pentru specializarea instructor de educație extrascolară:

- I. Domeniul Limba și comunicare - 4 ore*
 - II. Domeniul Științe ale naturii - 2 ore
 - III. Domeniul Psihomotric și recreativ - 3 ore
 - IV. Domeniul *Om și societate* - 1 ora
 - V. Domeniul Estetic și creativ - 2 ore
- Total = 12 ore

d) Pentru specializarea **mediator școlar**:

- I. Domeniul Relația școală-comunitate - 4 ore
 - II. Domeniul Comunicare - 4 ore*
 - III. Domeniul *Om și societate* - 2 ore
 - IV. Domeniul Managementul proiectelor - 1 ora
 - V. Domeniul Estetic și creativ - 1 ora
- Total = 12 ore

* La colegiile și liceele pedagogice cu predare în limbile minorităților naționale se adaugă limba maternă la aria curriculară/domeniul Limba și comunicare/Comunicare în număr egal de ore cu cel pentru limba română.