



ASOCIAȚIA NAȚIONALĂ A COLEGIILOR ȘI LICEELOR PEDAGOGICE (ANCLP)
Str. Alexandru Vaida-Voevod Nr. 55, 400436 CLUJ-NAPOCA
C.I.F.: 29407976, Telefon/fax: 0040 264 414 494
Website: www.pedacj.ro/anclp

REZOLUȚIA CONFERINȚEI NAȚIONALE ANCLP PREDEAL, MARTIE 2017

Conferința Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice, eveniment organizat la Predeal, în perioada 23-26 martie 2017, de către Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice (ANCLP), în colaborare cu Ministerul Educației Naționale, cu participarea dnei senator Ecaterina Andronescu, președinta comisiei pentru învățământ din Senatul României, având ca temă *Formarea inițială a educatorilor-puericultori, a învățătorilor și educatoarelor – o prioritate națională actualizată*,

În baza analizei situației prezente în care se află liceele și colegiile pedagogice din România și a consecințelor aplicării parțiale și, uneori, defectuoase, a legislației subsecvente *Legii nr. 1/2011*, cu modificările și completările ulterioare,

Prin directorii și membrii delegați ANCLP din următoarele colegii, licee pedagogice și licee teoretice cu clase de pedagogic din România: Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Elena Cuza” București, Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște, Colegiul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș, jud. Bihor, Liceul „Marin Preda” Odorheiu Secuiesc, Colegiul Național „Kemal Attaturk” Medgidia, Colegiul Național Pedagogic „C. Brătescu” Constanța, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan” Craiova, Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria, Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Buzău, Colegiul Național Vocațional „Nicolae Titulescu” Slatina, Colegiul Național „Jean Monnet” Ploiești, Colegiul Național „Matei Basarab” Rm. Vâlcea, Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai” Zalău, Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava, Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu, Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu Marmăției, Liceul Pedagogic „Taras Sevchenko” Sighetu Marmăției, Liceul Teoretic „Nicolae Cartoian” Giurgiu, Colegiul Tehnic „Ștefan Bănuțescu” Călărași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva, Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani, Liceul „A. Mureșanu” Brașov, Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Tg. Jiu, Colegiul Național Pedagogic „Carol I” Câmpulung, Argeș, Liceul Vocațional Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș, Colegiul Național „Ionochentie Micu Clain” Blaj, jud. Alba, Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia, jud. Ialomița, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” Piatra Neamț,

Ținând cont de istoricul, tradiția și valoarea învățământului pedagogic preuniversitar românesc,
Luând în considerare opiniile exprimate de participanți și invitați,
constată următoarele:

1. Legislația subsecventă *Legii nr. 1/2011* (Legea Educației Naționale), respectiv *OUG 84 și 92/2012*, *OUG 49 și 94/2014*, care repune în drepturi liceele și colegiile pedagogice din România în calitatea lor de furnizori autorizați ai formării inițiale pentru funcțiile didactice de *învățător-educatoare și educatori-puericultori*, nu este încă pe deplin și în toate județele (de către toate liceele/colegiile pedagogice și inspectoratele școlare județene) aplicată;

2. *OMECTS Nr. 5347/2011*, modificat prin *OMEN Nr. 4927/2013*, deși reorganizează curricula pentru învățământul vocațional pedagogic, păstrează încă un controversat „regulament” privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la liceele/clasele de la filiera vocațională, profilul pedagogic”, regulament redactat pe principii financiare restrictive, în contradicție cu principiile pedagogice promovate de Legea Educației Naționale și de tradiția școlii pedagogice românești, fiind menținut în condițiile în care prevederile *Legii 63/2011* (Legea privind încadrarea și salarizarea personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ) au fost abrogate, ceea ce face ca parțial *planurile-cadru în vigoare să fie inaplicabile*, contravenind astfel propriilor prevederi și programelor școlare specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale;

3. În condițiile în care există o criză evidentă de educatoare și învățători calificați chiar la nivelul marilor orașe ale țării, iar creșele sunt în imposibilitatea intrării în legalitatea cerută de OUG 1252/2013, liceelor și colegiilor pedagogice din țară le lipsește baza materială și suportul financiar pentru organizarea unei practici pedagogice eficiente și eficiente, principala cauză în acest sens fiind generată de încadrarea și definirea greșită a indicatorilor și valorii costului standard pe elev pentru liceele și colegiile pedagogice;

4. Curricula pentru liceele pedagogice este încă deficitară. Nu există manuale și auxiliare didactice, în ciuda faptului că au apărut discipline noi și că acestea fac obiectul și subiectul examenelor de definitivare, de grad sau de concurs pentru titularizarea în învățământ;

5. Nu există concordanță între disciplinele de învățământ fundamentale ale profilului, disciplinele la care se susțin teze și disciplinele cerute de programa de bacalaureat (Un bacalaureat fara pedagogie/psihologie și fără limba română/ gramatică la profilul pedagogic !);

6. Deși sunt sursa principală de metodiști, de mentori și chiar de inspectori școlari, resursa umană excepțională a colegiilor și liceelor pedagogice este extrem de puțin valorificată de inspectoratele școlare, de casele corpului didactic, de Institutul de Științe ale Educației, de universități și chiar de Ministerul Educației Naționale.

În baza motivelor și a argumentelor prezentate în sinteză mai sus, a protocolului de colaborare încheiat între MENCȘ și asociațiile profesionale din domeniul educației, în conformitate cu prevederile Art. 18 (1) din *Legea Nr. 1/2011* (Legea Educației Naționale), a declarațiilor repetate de susținere a colegiilor și liceelor pedagogice făcute de către conducerea Ministerului Educației, participanții la Conferința Națională ANCLP de la Cluj-Napoca, 26-27 febr. 2016, solicită conducerii Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice următoarele:

A. Pregătirea și susținerea în Parlamentul României a unei inițiative legislative pentru introducerea în *Legea Nr. 1/2011* (Legea Educației Naționale) la *Cap.II Structura sistemului național de învățământ preuniversitar*, a unei noi secțiuni, *Secțiunea a 10¹-a Învățământul pedagogic*, conform documentului anexat;

B. Anularea *Anexei nr. 1* la OMEN nr. 4927/2013 și înlocuirea ei cu *Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic*, document elaborat de către o comisie paritară de experți ai Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și ai Asociației Naționale a Colegiilor și Liceelor Pedagogice din România;

C. Revizuirea planurilor-cadru de învățământ pentru filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea educator-puericilor și învățător-educatoare, cu reintroducerea *Limbii române* (gramatică, vocabular, fonetică, ortografie, ortoepie, punctuație) ca disciplină distinctă în trunchiul comun pe toată durata studiilor liceale;

D. Reevaluarea curriculumului diferențiat pentru filiera vocațională pedagogică;

E. Introducerea *Pedagogiei* ca disciplină obligatorie la bacalaureat pentru absolvenții de la specializările educator-puericilor și învățător-educatoare;

F. Revenirea la statutul liceelor pedagogice de organizatoare a examenelor de titularizare, definitivat și grade didactice, precum și a formării continue în specializările educator-puericilor și învățător-educatoare pentru absolvenții de licee pedagogice fără studii superioare sau în curs de finalizare a studiilor superioare;

G. Constituirea unei comisii naționale mixte licee/colegii pedagogice-universități de prestigiu, sub patronaj MENCȘ și ANCLP, care să analizeze oportunitățile unei colaborări instituționale pentru facilitarea și valorificarea pedagogică a traseului formativ liceu pedagogic – facultăți de științe ale educației – practică pedagogică – inserție profesională calificată pentru educația timpurie, pentru învățământul preprimar și primar;

H. Nominalizarea în comisiile de concurs și de evaluare pentru specializările ed.-puericilor și inv.-educatoare numai a cadrelor didactice de la liceele pedagogice și universități care predau efectiv disciplinele de examen;

I. Numirea unui inspector de specialitate pentru liceele/colegiile pedagogice la nivelul MENCȘ dintre profesorii de prestigiu de la aceste colegii/licee, care să cunoască foarte bine specificul acestor licee și să prețuiască învățământul vocațional pedagogic;

J. Constituirea, în parteneriat cu ANCLP, a grupurilor de lucru și a Comisiei naționale interdisciplinare pentru revizuire curriculum, pregătire curriculum integrat, elaborare de programe și manuale pentru liceele pedagogice, inclusiv manuale digitale. Finanțarea activității acestor comisii și grupuri de lucru din fondurile structurale aflate la dispoziția Ministerului Educației Naționale;

K. Respectarea prevederilor *Legii Nr. 1/2011*, în sensul reglementării posibilității de a susține definitivatul numai la un an de activitate efectivă și integrală în învățământ, activitate desfășurată după finalizarea masteratului didactic și nu la un an după studiile de licență, cum se întâmplă ilegal în acest moment în învățământul preuniversitar românesc;

L. Anularea prevederilor referitoare la echivalarea doctoratului cu gradul didactic I, prevederi care promovează o confuzie periculoasă între competențele de cercetare și cele didactice, aducând prejudicii serioase vocației didactice și muncii efective la clasă (profesor în cel mai înalt grad la 25 de ani, adică după 1-2 ani de experiență didactică ?!!!, pentru a nu mai menționa că sunt situații în care s-au făcut și se fac asemenea echivalări și pentru cadre didactice ce au obținut titlul de doctor în cultivarea vinetelor sau în aparatură medicală, acestea fiind angajate la un liceu vocațional/teoretic, doctorate, prin urmare, în domenii care nu au nicio legătură cu profesia lor didactică !);

M. Revizuirea normării didactice pentru profesorii care predau discipline de evaluare națională și de bacalaureat, în sensul introducerii în norma didactică a orelor de consultații săptămânale, de simulare a examenelor naționale și de corectare la examenele naționale, evitându-se astfel presiunea psihică și încărcarea lor cu o jumătate de normă peste norma legală, în timp ce 90 la sută dintre colegii lor de specialități la care nu se susțin examene și evaluări naționale au același salariu la o cantitate de muncă și de stres/de presiune a școlii și părinților cu mult sub a celor care pregătesc elevii pentru examene și evaluări naționale;

N. Revizuirea ordinului de ministru privind organizarea programului *Școala după școală*, în așa fel încât actualele situații din școlile primare ale marilor orașe (învățători fără autorizare sau autorizații PFA care privatizează efectiv școlile de stat între orele 12 și 17, fără ca școlile să furnizează sălile de clasă, mobilierul, aparatura, căldura, curentul electric, personal auxiliar și de serviciu etc. să încaseze nici un leu!) să intre în legalitate;

O. Constituirea unui corp de experți pe lângă Corpul de control al Ministrului pentru liceele/colegiile pedagogice;

P. Renunțarea la premiile în bani a elevilor (indiferent că e vorba de olimpiade, evaluări naționale sau bacalaureat), modalitate antipedagogică de recompensare a muncii elevului și de subjugarea a acestuia de mic tentației și a pervertirii morale pe care banul o exercită cu atâtea efecte distructive în timp asupra naturii umane și înlocuirea acestor premii în bani cu oferirea șansei elevului cu zece la evaluarea națională, spre exemplu, de a-și alege liceul cu prioritate, fără a mai fi nevoie să mai participe la repartiția computerizată etc.;

Q. Respectarea de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice a principiilor ce guvernează învățământul românesc, conform *Legii Nr. 1/2001*, cu deosebire a principiului echității, în sensul degrevării totale de ore a directorilor de licee și colegii, cu alocare de indemnizații duble pentru aceștia, avându-se în vedere că printr-un ordin de ministru în vigoare directoarele de grădinițe cu personalitate juridică (prin urmare cu 300 de copii) sunt degrevate total de norma didactică, în timp ce un director de liceu/colegiu pedagogic cu grădiniță, școală primară, gimnaziu, liceu, cămin și cantină proprie (așadar cu cel puțin 1500 de elevi) este obligat să predea 4-6 ore pe săptămână !;

R. Aprobarea de urgență a programului de reconversie profesională/încadrare cu personal didactic a unităților în care se oferă servicii de educație antepreșcolară, program organizat și furnizat de liceele/colegiile pedagogice care școlarizează în profilul educatori-puericultori, cu susținere financiară din partea autorităților locale, pentru ca, până la începerea anului școlar următor, prevederile articolelor 44, litera b), 48, alineatul (1), 49, alineatul (3) și 64, litera a) din HG 1252/2012 să poată deveni realitate..

Anexăm prezentei rezoluții lista și semnăturile delegaților la Conferința Națională de la Cluj-Napoca, febr. 2016.

Cluj-Napoca, 27.02.2016

Președinte ANCLPR,
Prof. dr. MIRCEA BERTEA

