



ASOCIAȚIA NAȚIONALĂ A COLEGIILOR ȘI LICEELOR PEDAGOGICE (ANCLP)
Str. Alexandru Vaida-Voevod Nr. 55, 400592 CLUJ-NAPOCA
C.I.F.: 29407976, Telefon/fax: 0040 264 414 494
www.anclp.ro

REZOLUȚIA CONFERINȚEI NAȚIONALE ANCLP

Conferința Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice, eveniment organizat la Cluj-Napoca, în perioada 26-27 februarie 2016, de către Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice (ANCLP), cu prilejul relansării dezbaterilor pe tema *Legii nr. 1/2011*, cu modificările și completările ulterioare, și a activităților specifice programelor de formare pentru învățământul vocațional pedagogic, specialitatea învățător-educatoare și educator-puericultor,

În baza analizei situației prezente în care se află liceele și colegiile pedagogice din România și a consecințelor aplicării parțiale și, nu de puține ori, greșite a legislației subsecvente *Legii nr. 1/2011*, respectiv *OUG 84* și *92/2012*, *OM 4688/2012*, *OUG 117/2013*, *HG 1252/2013*, *OUG 49* și *OUG 94/2014*,

Prin directorii și membrii delegați ANCLP din următoarele colegii, licee pedagogice/licee teoretice cu clase de pedagogic din România: Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Colegiul Național „Elena Cuza” București, Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad, Liceul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea, Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște, Colegiul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș, Liceul „Marin Preda” Odorheiu Secuiesc, Colegiul Național „Kemal Attaturk” Medgidia, Colegiul Național „Constantin Brătescu” Constanța, Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan” Craiova, Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria, Liceul Pedagogic „Carmen Sylva” Timișoara, Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Buzău, Colegiul Național Vocațional „Nicolae Titulescu” Slatina, Colegiul Național „Jean Monnet” Ploiești, Colegiul Național „Matei Basarab” Râmnicu Vâlcea, Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai” Zalău, Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava, Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu, Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu Marmăției, Liceul Pedagogic „Taras Sevchenko” Sighetu Marmăției, Liceul Teoretic „Nicolae Cartoian” Giurgiu, Colegiul Tehnic „Ștefan Bănulescu” Călărași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva, Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani, Liceul „Andrei Mureșanu” Brașov, Colegiul Național „Spiru Haret” Tg. Jiu, Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad, Colegiul Național Pedagogic „Carol I” Câmpulung Argeș, Liceul Vocațional Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș, Liceul Teologic Ortodox „Sf. Constantin Brâncoveanu” Făgăraș, Liceul HCC Abrud, Colegiul Național „S.M. Clain” Blaj, Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău

Ținând cont de istoricul, tradiția și valoarea învățământului pedagogic preuniversitar românesc,

Luând în considerare opiniile exprimate de Dl prof. univ, dr. Adrian CURAJ, ministrul Educației Naționale, de către Dl acad. Ionel Haiduc, de președinta Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Senatul României, doamna prof. univ. dr. Ecaterina Andronescu, de invitații la acest eveniment din partea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, ai Universității „Babeș-Bolyai” Cluj, ai Institutului de Științe ale Educației din București și ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj,

constată următoarele:

1. Legislația subsecventă *Legii nr. 1/2011* (Legea Educației Naționale), respectiv *OUG 84 și 92/2012*, *OUG 49 și 94/2014*, repune în drepturi liceele și colegiile pedagogice din România în calitatea lor de furnizori autorizați ai formării inițiale pentru funcțiile didactice de *învățător/educatoare și educatori-puericultori*;

2. *OMECTS 5347/2011*, modificat prin *OMEN 4927/2013*, reorganizează curriculumul pentru învățământul vocațional pedagogic, anexând însă un controversat ”Regulament privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la liceele/clasele de la filiera vocațională, profilul pedagogic”, regulament redactat pe principii financiare restrictive, în contradicție cu principiile pedagogice promovate de Legea Educației Naționale și de tradiția școlii pedagogice românești, cu încălcarea prevederilor *Legii 63/2011* (Legea privind încadrarea și salarizarea personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ), lege în vigoare, ceea ce face ca parțial *planurile-cadru în vigoare să fie inaplicabile*, contravenind astfel propriilor prevederi și programelor școlare specifice în uz, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale;

3. În condițiile în care există o criză evidentă de educatoare și învățători calificați chiar la nivelul marilor orașe ale țării, iar creșele sunt în imposibilitatea intrării în legalitatea cerută de *OUG 1252/2013*, liceelor și colegiilor pedagogice din țară le lipsește baza materială și suportul financiar pentru organizarea unei practici pedagogice eficace și eficiente, principala cauză în acest sens fiind generată de încadrarea și definirea greșită a indicatorilor și valorii costului standard pe elev pentru liceele pedagogice (pentru învățământul preuniversitar, în general);

4. Curriculumul pentru liceele pedagogice este încă deficitar. Nu există manuale și auxiliare didactice, în ciuda faptului că au apărut discipline noi și că acestea fac obiectul și subiectul examenelor de definitivare, de grad sau de concurs pentru titularizarea în învățământ;.

5. Nu există concordanță între disciplinele de învățământ fundamentale ale profilului, disciplinele la care se suțin teze și disciplinele cerute de programa de bacalaureat (Un bacalaureat fara pedagogie/psihologie și fără limba română/gramatică la Pedagogic ?!);

6. Deși sunt sursa principală de metodiști, de mentori și chiar de inspecți școlari, resursa umană excepțională a colegiilor și liceelor pedagogice este puțin valorificată de inspectoratele școlare, de casele corpului didactic, de Institutul de Științe ale Educației, de universități și chiar de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice;

În baza motivelor și a argumentelor prezentate în sinteză mai sus, a protocolului de colaborare încheiat între MENCȘ și asociațiile profesionale din domeniul educației, în conformitate cu prevederile Art. 18 (1) din *Legea Nr. 1/2011*, a declarațiilor repetate de susținere a colegiilor și liceelor pedagogice făcute de către conducerea MENCȘ, participanții la

Conferința Națională ANCLP de la Cluj-Napoca, 26-27 febr. 2016, solicită conducerii Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice următoarele:

A. Pregătirea și susținerea în Parlamentul României a unei inițiative legislative pentru introducerea în *Legea Nr. 1/2011 (Legea Educației Naționale)* la *Cap. II Structura sistemului național de învățământ preuniversitar* a unei noi secțiuni, *Secțiunea a 10¹-a Învățământul pedagogic*, conform documentului anexat;

B. Anularea *Anexei nr. 1* la OMEN nr. 4927/2013 și înlocuirea ei cu *Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic*, document elaborat de către o comisie paritară de experți ai Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și ai Asociației Naționale a Colegiilor și Liceelor Pedagogice din România;

C. Revizuirea planurilor-cadru pentru filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea educator-puericilor și învățător-educatoare și reintroducerea *Limbii române* (gramatică, vocabular, fonetică, ortografie, ortoepie, punctuație) ca disciplină distinctă în trunchiul comun pe toată durata studiilor liceale;

D. Reevaluarea curriculumului diferențiat pentru filiera vocațională pedagogică;

E. Introducerea *Pedagogiei* și a *Limbii române* (vocabular, ortografie, ortoepie, punctuație, morfologie, sintaxă), ca discipline obligatorii la bacalaureat pentru absolvenții de la specializările educator-puericilor și învățător-educatoare;

F. Revenirea la statutul liceelor pedagogice de organizatoare a examenelor de titularizare, definitivat și grade didactice, precum și a formării continue pentru absolvenții de licee pedagogice fără studii superioare sau în curs de finalizare a studiilor superioare;

G. Constituirea unei comisii naționale mixte licee/colegii pedagogice-universități de prestigiu, sub patronaj MENCȘ și ANCLP, care să analizeze oportunitățile unei colaborări instituționale pentru facilitarea și valorificarea pedagogică a traseului formativ liceu pedagogic – facultăți de științe ale educației – practică pedagogică – inserție profesională calificată pentru educația timpurie, pentru învățământul preprimar și primar;

H. Nominalizarea în comisiile de concurs și de evaluare pentru specializările de la profilul pedagogic numai a cadrelor didactice de la liceele pedagogice și din universități care predau efectiv materia disciplinelor de examen;

I. Numirea unui inspector de specialitate pentru liceele/colegiile pedagogice la nivelul MENCȘ dintre profesorii de prestigiu de la aceste colegii/licee, care să cunoască foarte bine specificul acestor licee și să prețuiască învățământul vocațional pedagogic;

J. Constituirea, în parteneriat cu ANCLP, a grupurilor de lucru și a Comisiei naționale interdisciplinare pentru revizuire curriculum, pregătire curriculum integrat, elaborare de programe și manuale pentru liceele pedagogice, inclusiv manuale digitale. Finanțarea activității acestor comisii și grupuri de lucru din fondurile structurale aflate la dispoziția Ministerului Educației Naționale;

K. Respectarea prevederilor *Legii Nr. 1/2011*, în sensul reglementării posibilității de a susține definitivatul la un an de activitate efectivă și integrală în învățământ, activitate desfășurată după finalizarea masteratului didactic și nu la un an după studiile de licență, cum se întâmplă ilegal în acest moment în învățământul preuniversitar românesc;

L. Anularea prevederilor referitoare la echivalarea doctoratului cu gradul didactic I, prevederi care promovează o confuzie periculoasă între competențele de cercetare și cele

didactice, aducând prejudicii serioase vocației didactice și calității muncii efective la clasă (profesor în cel mai înalt grad la 25 de ani, adică după 1-2 ani de experiență didactică!);

M. Constituirea unui corp de experți pe lângă Corpul de control al Ministrului Educației pentru liceele/colegiile pedagogice;

N. Aprobarea de urgență a programului de reconversie profesională/încadrare cu personal didactic a unităților în care se oferă servicii de educație antepreșcolară, program organizat și furnizat de liceele/colegiile pedagogice care școlarizează în profilul ed.-puericultori, cu susținere financiară din partea autorităților locale, pentru ca, până la începerea anului școlar următor, prevederile articolelor 44, litera b), 48, alineatul (1), 49, alineatul (3) și 64, litera a) din HG 1252/2012 să poată deveni realitate..

Anexăm prezentei rezoluții lista și semnăturile delegaților la Conferința Națională de la Cluj-Napoca, febr. 2016.

Cluj-Napoca, 27.02.2016

Președinte ANCLPR,
Prof. dr. MIRCEA BERTEA

