



ASOCIAȚIA NAȚIONALĂ A COLEGIILOR
ȘI LICEELOR PEDAGOGICE DIN ROMÂNIA
Str. Alexandru Vaida-Voevod Nr. 55
400436 CLUJ-NAPOCA, C.I.F.: 29407976
Telefon/fax: 0040 264 414 494 www.anclp.ro



REZOLUȚIA CONFERINȚEI NAȚIONALE ANCLP BRAN, MARTIE 2018

Conferința Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice, eveniment organizat la Bran, în perioada 22-25 martie 2018, de către Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice (ANCLP), în colaborare cu Ministerul Educației Naționale, Institutul de Științe ale Educației (ISE) și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, cu participarea dnei Secretar de Stat prof. OANA ARIANA BUCUR, Ministerul Educației Naționale și a dlui Ciprian Fartușnic, directorul ISE, având ca temă *Practica pedagogică în liceele și colegiile pedagogice și masteratul didactic*,

Analizând situația prezentă privind organizarea, desfășurarea și evaluarea practicii pedagogice în liceele și colegiile pedagogice din România și consecințele aplicării parțiale și, uneori, defectuoase a legislației subsecvente *Legii nr. 1/2011*, cu modificările și completările ulterioare, în lipsa punerii în aplicare a prevederilor legale privind masteratul didactic,

Prin directorii și membrii delegați ANCLP din următoarele colegii, licee pedagogice și licee cu clase cu profil vocațional pedagogic din România:

1. Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
2. Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța
3. Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad
4. Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan” Craiova
5. Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva
6. Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta Tr. Severin
7. Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi” Piatra Neamț,
8. Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu
9. Colegiul Național Vocațional „Nicolae Titulescu” Slatina
10. Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Tg. Jiu
11. Colegiul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș
12. Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași
13. Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad
14. Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani
15. Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Buzău
16. Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani
17. Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu Marmăției
18. Liceul Pedagogic „Taras Sevcenko” Sighetu Marmăției
19. Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia
20. Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai” Zalău
21. Liceul Pedagogic „Carmen Sylva” Timișoara
22. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare
23. Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare
24. Colegiul Național „Kemal Attaturk” Medgidia
25. Colegiul Național „Jean Monnet” Ploiești
26. Colegiul Național de Informatică „Matei Basarab” Râmnicu Vâlcea
27. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava

28. Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște
 29. Colegiul „Ștefan Bănuțescu” Călărași
 30. Liceul de Muzică „Tudor Jarda” Bistrița
 31. Liceul „Andrei Mureșanu” Brașov
 32. Liceul Teoretic „Nicolae Carotjan” Giurgiu
 33. Liceul „Marin Preda” Odorheiu Secuiesc
 34. Liceul Teologic Ortodox „Sf. Constantin Brâncoveanu” Făgăraș
 35. Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Francisc de Assisi” Roman
- și prin reprezentanții inspectoratelor școlare județene Bistrița-Năsăud, Brașov, Dâmbovița și Vaslui,

Ținând cont de istoricul, tradiția și valorile învățământului pedagogic preuniversitar românesc,
Luând în considerare argumentele și opiniile exprimate de participanți și invitați,

Constată următoarele:

1. Legislația subsecventă *Legii nr. 1/2011 (OUG 84 și 92/2012, OUG 49 și 94/2014)*, care repune în drepturi liceele și colegiile pedagogice din România în calitatea lor de furnizori autorizați ai formării inițiale pentru funcțiile didactice de *învățător-educatoare, instructori de educație extrașcolară și educatori-puericultori*, nu este aplicată unitar în toate județele (de către toate liceele/colegiile pedagogice și de către toate inspectoratele școlare județene);

2. Continuă să existe încă hotărâri de guvern care privesc educația și care sunt necunoscute sau neglijate la nivel de autorități locale și inspectorate școlare și, prin urmare, neaplicate. Exemplu: HG 1252/2012 (publicată în M.O. din 7 ian. 2013) privind aprobarea *Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară*, ceea ce face ca școlarizarea prin licee/colegii pedagogice (singurele abilitate de *Legea 1/2011* să școlarizeze în acest domeniu) să nu aibă finalitate și, prin urmare, absolvenții specializării *educatori-puericultori*, promoțiile 2017 și 2018, să nu aibă posibilitatea de a fi încadrați în specialitatea pentru care au fost pregătiți, deși nevoia de educatori-puericultori calificați este în creșele din România de o acută actualitate;

3. *OMECTS Nr. 5347/2011*, modificat prin *OMEN Nr.4927/2013*, deși reorganizează curriculumul pentru învățământul vocațional pedagogic, păstrează încă un controversat „regulament” privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la liceele/clasele de la filiera vocațională, profilul pedagogic”, regulament elaborat doar în baza unor principii restrictiv-financiare aflate în flagrantă contradicție cu principiile pedagogice promovate de *Legea Educației Naționale* și de tradiția școlii pedagogice românești, „regulament” menținut de Ministerul Educației Naționale și în condițiile în care prevederile *Legii 63/2011* (*Legea privind salarizarea*) au fost abrogate prin OUG 20/2016 și prin *Legea 153/2017*, ceea ce face ca parțial *planurile-cadru în vigoare să fie parțial inaplicabile*, contravenind astfel propriilor prevederi și programelor școlare specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale;

4. În condițiile în care există o criză evidentă de educatoare și învățători calificați chiar la nivelul marilor orașe ale țării, iar creșele sunt în imposibilitatea intrării în legalitatea cerută de HG 1252/2012, liceelor și colegiilor pedagogice din țară le lipsește încă baza materială și suportul financiar pentru organizarea unei practici pedagogice eficiente, principala cauză în acest sens fiind generată de alocarea greșită a indicatorilor și valorii costului standard pe elev pentru învățământul vocațional pedagogic (deficit real de minimum 28%);

5. Curricula pentru liceele pedagogice este încă deficitară. Nu există manuale și auxiliare didactice, în ciuda faptului că au apărut discipline noi și că acestea fac obiectul și subiectul examenelor de definitivare, de grad sau de concurs pentru titularizarea în învățământ;

6. Nu există concordanță între disciplinele de învățământ fundamentale ale profilului, disciplinele la care se susțin teze și disciplinele din programa de bacalaureat (Un bacalaureat fara pedagogie/psihologie și fără limba română/gramatică la profilul pedagogic reprezintă un numai o gravă eroare în ceea ce privește validitatea evaluării pregătirii pentru profesia de dascăl, ci și un real pericol deloc de neglijat în ceea ce privește pregătirea generațiilor viitoare!);

7. Deși reprezintă sursa principală de metodiști, de mentori și chiar de inspectori școlari, resursa umană a colegiilor și liceelor pedagogice este încă puțin valorificată de inspectoratele școlare, de casele corpului didactic, de Institutul de Științe ale Educației, de universități și chiar de Ministerul Educației Naționale.

În baza argumentelor și legislației prezentate în sinteză mai sus, a prevederilor Art. 14 (1) din *Legea Nr.1/2011*, cu modificările și completările ulterioare și ale Art. 2 și 3 ale *Protocolului de colaborare* între Ministerul Educației Naționale și Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice din România (ANCLP), înregistrat sub nr. 439 AOB/07.03.2018 la secretariatul Secretarului de Stat pentru Învățământ Preuniversitar, participanții la Conferința Națională ANCLP de la Bran, 22-25 martie 2017, solicită următoarele:

A. Parlamentului României: Organizarea în comisii de specialitate ale Parlamentului României a unei întâlniri/activități comune a acestor comisii cu reprezentanții Consiliului director ANCLP, în vederea pregătirii unei inițiative legislative pentru introducerea în *Legea Nr. 1/2011* (Legea Educației Naționale) la *Cap.II Structura sistemului național de învățământ preuniversitar* a unei secțiuni noi, *Secțiunea a 10¹-a Învățământul vocațional pedagogic*, conform propunerii anexate;

B. Guvernului României: Luarea de măsuri urgente pentru punerea în aplicare a HG 1252/2012 și a asigurării încadrării cu personal specializat a tuturor creșelor de pe teritoriul României, indiferent de statutul lor (privat sau de stat);

C. Ministerului Educației Naționale:

1. Anularea *Anexei nr. 1* la OMEN 4927/2013 și înlocuirea ei cu *Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic*, document elaborat cu consultarea tuturor colegiilor și liceelor pedagogice din România, forma finală fiind avizată la Conferința Națională ANCLP, ediția 2108;

2. Revizuirea planurilor-cadru de învățământ pentru profilul pedagogic, specializările educator-puericultor și învățător-educatoare, cu reintroducerea *Limbii române* (gramatică, vocabular, fonetică, ortografie, ortoepie, punctuație) ca disciplină distinctă în curriculumul diferențiat pe toată durata studiilor liceale;

3. Reevaluarea curriculumului diferențiat pentru filiera vocațională pedagogică;

4. Introducerea *Pedagogiei* ca disciplină obligatorie la bacalaureat pentru absolvenții de la specializările puericultor și învățători-educatoare, începând cu anul școlar 2018/2019;

5. Revenirea liceelor pedagogice de prestigiu din centrele universitare de tradiție la statutul de organizatoare a examenelor de titularizare, definitivat, grade didactice și de formare continuă în specializările educator-puericultor și învățător-educatoare pentru absolvenții de licee pedagogice fără studii superioare sau în curs de finalizare a studiilor superioare;

6. Nominalizarea în comisii de concurs și de evaluare pentru specializarea învățători-educatoare/profesori pentru învățământul preșcolar și primar numai a cadrelor didactice de la liceele pedagogice și universități care predau efectiv disciplinele de examen;

7. Constituirea, în parteneriat cu ANCLP, a grupurilor de lucru și a Comisiei naționale interdisciplinare pentru revizuire curriculum, pregătire curriculum integrat, elaborare de programe și manuale pentru liceele pedagogice, inclusiv manuale digitale. Finanțarea activității acestor comisii și grupuri de lucru din fondurile structurale aflate la dispoziția Ministerului Educației Naționale

În numele semnatărilor de mai jos,

Președinte ANCLPR,

Prof. dr. MIRCEA BERTEA